

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 п. Смидович»

Принята решением
Педагогического Совета МБДОУ
«Детский сад № 6 п.Смидович»
Протокол № 1 от «30» 08..2024

Утверждена
приказом № 50 от
«30».08.2024
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6
п.Смидович»
_____ Н.В. Филимонова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №6 п. Смидович»

планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной
недели на 2024-2025 г

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 6 п. Смидович» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ является:

- Федеральный закон «Об Образовании РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Мин.Просвещения от 27.11.2022 №1028)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013
- «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) №28 от 28.09.2020
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 21) №2 от 28.01.2021
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» ОГАОУ ДПО «ИПКПР ЕАО» №86 от 26.02.2021

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 п.Смидович»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 6 п.Смидович»
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 п.Смидович», включающая программу воспитания ДОУ.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация требований ФГОС ДО
3. Соблюдение требований действующих СанПиН

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность следующих направлений развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

В учебном плане выделяются:

- Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов
- Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовывать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в 1 и во вторую половину дня. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятия мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетической направленности.

Структура образовательного года:

1 сентября	1-30 Сентября	1.09 - 31.05.	30.12- 10.01.	10.05. – 20.05	01.0 6. – 31.0 8.
Начало образовательн ого года	Адаптационн ый Диагностическ ий период	Образовательн ый период	Новогодн ие каникулы	Диагностичес кий период	ЛОК

В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. Увеличивается продолжительность прогулок.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (направлений развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Реализация образовательных областей Содержание образовательной программы детского сада включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. нагрузки и в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузк и во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
Младший дошкольный возраст	20	40 мин. (2 x 20)	200 мин	-	-	200 мин.	10
Старший дошкольный возраст	30	90 (3x30)	450 мин	30 мин (1x30)	150 мин	600 (10 ч)	15

№ п/п	Направления	Младший дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72
1.1	ФЦКМ	1	4	36	1	8	36
1.2	ФЭМП	1	4	36	1	8	36
2.	Речевое развитие	1	4	36	1	8	36
2.1	Развитие речи	1	4	36	1	4	36
2.2	Обучение грамоте	-	-	-	1	4	36
2.3	Чтение художественной литературы	Ежедневно после сна во второй половине дня					
3.	Художественно-	4	16	144	5	20	180

	эстетическое развитие						
3.1	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
3.2	рисование	1	4	36	2	8	72
3.3	аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
3.4	музыка	2	8	72	2	8	72
4.	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
	Итого:	10	40	360	15	56	504

Дополнительное образование воспитанников

Направление	Название кружка, вид деятельности	Возраст
Физкультурно-оздоровительное	Степ-аэробика	5-7
	Плавание «Дельфинчик»	5-7
Художественно-эстетическое	«Фантазеры» (творческая мастерская)	5-7
	«Волшебный квадрат» (оригами)	5-7
	«Разноцветные ладошки» (тестопластика)	2-7
	«Горошинки» (вокал)	5-7
Речевое	«Читайка» (обучение чтению)	6-7
	«Грамотейка» (риторика)	5-7
	«В театр играем – речь развиваем»	5-7
	Индивидуальные занятия с учителем логопедом по коррекции звукопроизношения	
Познавательное	«Азбука шахмат»	5-7
	Формирование основ финансовой грамотности	5-7
	Интеллектуально – творческое развитие детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В.Воскобовича «Волшебные игры Воскобовича»	6-7

Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4.5 часов

Прогулку организуют в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую после дневного сна

В теплый период организуются прогулки три раза в день: в первую половину дня, после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре ниже -15 и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 и скорости ветра более 15 м/с.

*** при отсутствии прогулки педагоги проводят «прогулку в помещении» (после проведения сквозного проветривания и закрывания окон, ребята играют в группе в кофточках и колготках до повышения температуре согласно норме.