

Принята решением Педагогического
Совета МБДОУ
Протокол от 30.08.2024г.№ 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 6 п.Смидович»
_____Н.В. Филимонова
приказ от «30» 08. 2024 № 50

с учётом мнения Совета родителей МБДОУ
Протокол № 1от «30».08. 2024г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 п. Смидович»

**Рабочая образовательно-воспитательная программа разновозрастной группы
(с 4 до 7 лет).**

на 2024-2025 учебный год.

Программу разработала :Харламова А.М.

п. Смидович, 2024г.

1. Целевой раздел Программы:

Пояснительная записка.

Рабочая программа разновозрастной группы общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №6 п. Смидович» (далее - ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для средней группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в средней группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование занятий; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав МБДОУ «Детский сад №6 п.Смидович»».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО. . И является нормативным документом обязательным к исполнению педагогами группы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации Программы: 1 год - с 02.09.2024 – 30.05.2025г.

Цель программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций;
- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- реализация единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты к пяти годам (4-5 лет)	Планируемые результаты к шести годам (5-6 лет)	Планируемые результаты на этапе завершения Федеральной программы к концу дошкольного возраста (6-7 лет)
-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и	-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; -ребёнок владеет основными движениями и

<p>-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению</p>	<p>инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на</p>	<p>элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в</p>
--	---	--

<p>педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p>	<p>общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность</p>	<p>различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>-у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов</p>
--	--	--

<p>-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,</p>	<p>и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации</p>	<p>детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях ; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно</p>
--	---	---

<p>экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>-ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет</p>	<p>и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</p> <p>ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>-ребёнок принимает активное участие в</p>	<p>новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе,</p>
---	---	---

<p>техническими и изобразительными умениями;</p> <p>-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	<p>праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно- досуговых мероприятий;</p> <p>-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p> <p>-ребёнок владеет разными формами и видами</p>
--	---	--

		<p>игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность

выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики
Социально- коммуникативное развитие	- Наблюдение - Беседы - Игры - Рассматривание картинок - Специально организованные диагностические занятия	2 раза в год Сентябрь (3 недели) Май (2 недели)
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Содержание работы по образовательным областям:

От 4 до 5 лет.

Образовательная область	Задачи	Содержание
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>• воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>• воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</p>	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>• Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>• Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>• Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к</p>

		<p>поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
	<p align="center">2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
	<p style="text-align: center;">3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. • Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
4) в области формирования основ безопасного поведения:		

<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, 	

	<p>правде и лжи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач,</p>

	<p>праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года
--	---	--

		<p>(листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие</p>	<p>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим 	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>

	значением.	
	2) Звуковая культура речи:	
	<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
	3) Грамматический строй речи:	
	<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
	4) Связная речь:	

	<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>		

<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>б) Интерес к художественной литературе:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». • <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

М.А. Булатова).

• *Фольклор народов мира.*

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдзева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К.

«Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана

		<p>Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство),</p>

	<p>искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 	<p>здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p>
--	---	--

		<p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
	<p style="text-align: center;">2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета;

	<p>изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять 	<p>учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких</p>
--	--	---

	<p>дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
4) музыкальная деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно 	<p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>
		<p>2) Пение:</p>	

	заниматься музыкальной деятельностью;	<p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
		<p>3) Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	

		<p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. • <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
5)		Развитие танцевально-игрового творчества:	

		<p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. • <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. • <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата»,
--	--	--	---

		<p>муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». <i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». <i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>	
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
	5) театрализованная деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		

<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира 	

	<p>(природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см

	<p>первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево,
--	---	---

		<p>вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на
--	--	--

		<p>место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.• <i>Строевые упражнения:</i> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению</p>
--	--	---

		<p>правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.• Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.• Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».• Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.</p>
--	--	---

		<p>Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

От 5 до 6 лет.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных 	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и

	<p>состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 	<p>поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выразить свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер,
--	--	---

		<p>хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и

		<p>памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее).
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить

		<p>ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
4) в области формирования безопасного поведения:		

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
<p>Познавательное развитие</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во </td> </tr> </table>	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во
<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во 		

	<p>различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует
--	--	--

		<p>представления о многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none">• педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none">• педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;• педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);• способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу
--	--	--

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	<p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
	<p>2) Звуковая культура речи:</p>	

	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
3) Грамматический строй речи:		
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 	<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
4) Связная речь:		

	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок,
--	--	---

<p>по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>рассказов.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	
<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>6) Интерес к художественной литературе:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М.

	<p>известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	<p>Булатова).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <p><i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p><i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по</p>
--	---	---

выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

		<p><i>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).</i> Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З.Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей</p>

	<p>произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; 	<p>умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 	<p>наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности в 	<p>1) <u>Рисование.</u> Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об</p>

	<p>продуктивных видах детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; 	<p>основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметное рисование:</i> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в 	<p>у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетное рисование</i>: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). • <i>Декоративное рисование</i>: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает
--	--	---

	<p>художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 	<p>знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает
--	--	---

		<p>использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Декоративная лепка</i>: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество:</p> <p>педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке,</p>
--	--	---

		<p>пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	<p>4) музыкальная деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у 	<p>1) Слушание:</p>	

	<p>детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных 	<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p>
	<p>2) Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных 	<p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. • <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А.

<p>инструментах; творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 		Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
	3) Песенное творчество:	
	<p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>
	4) Музыкально-ритмические движения:	
<p>педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц,</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. • <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. • <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова. 	

		журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. • <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:			
		педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры.</i> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. • <i>Игры с пением.</i> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p>

			<p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
б) Игра на детских музыкальных инструментах:			

		<p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p>
5) театрализованная деятельность:			

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии 		

	<p>с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; 	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги
--	--	--

		<p>скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <ul style="list-style-type: none">• прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;• упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Общеразвивающие упражнения:</i>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости
--	--	--

		<p>позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <ul style="list-style-type: none">• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ритмическая гимнастика:</i> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом,</p>
--	--	---

		<p>кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Строевые упражнения:</i> педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Городки:</i> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.• Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.• Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <ul style="list-style-type: none">• Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.• Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.• Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.• Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол,</p>
--	--	--

		<p>бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>б) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Дни здоровья:</i> педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.• <i>Туристские прогулки и экскурсии.</i> Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. <p>Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая</p>
--	--	---

		<p>продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

От 6 до 7 лет.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения 	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок

	<p>разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах 	<p>посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок
--	---	---

		<p>поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых

	<p>проживания;</p>	<p>горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ

	<p>сотрудничества в совместном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	<p>финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
<p>4) в области формирования безопасного поведения:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
Познавательное развитие	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="427 635 920 1449"> <p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования</p> </td> <td data-bbox="920 635 2101 1449"> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения </td> </tr> </table>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения 		

	<p>предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах</p>	<p>считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле,
--	---	---

	<p>приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой</p>	<p>рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
3) Грамматический строй речи:		

	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
4) Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие</p>	<p>• педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>• в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать</p>

	<p>рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
6) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого);

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 	<p>«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова). • Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. • Произведения поэтов и писателей России. <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою
--	---	--

		<p>зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p> <p><i>Проза.</i> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная</p>
--	--	---

		<p>Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим</p>	

	<p>декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной 	<p>ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о</p>
--	--	---

	<p>культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 	<p>разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
--	---	---

		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать 	<p>1) Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так

	<p>эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные 	<p>и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию
--	---	--

	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, 	<p>рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. • <i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные</p>
--	---	--

	<p>договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 	<p>изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4) Прикладное творчество:</p> <p>при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,</p>
--	---	---

		<p>«Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки(хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим 	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей</p>

	<p>замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 	<p>определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение:</p> <p>педагог совершенствует у детей</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных</i></p>

	<p>музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 	<p>певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p><i>произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. • <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
3) Песенное творчество:			

		<p>педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p>
<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>			
		<p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. • <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. • <i>Танцы и пляски.</i> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л.

			<p>Некрасовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Хороводы</i>. «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
		<p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p>	
		<p>педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>Музыкальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры</i>. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского. • <i>Игры с пением</i>. «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар.песня. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p><i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <i>Развитие тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай</p>

		<p>детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>произведение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус.нар. песня, обраб. К. Волкова.
<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>			
		<p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках,</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус.нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>

		треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	
		7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.	
		5) театрализованная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих 	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре</p>	

	<p>театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<p>драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной 		

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и 	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>

	<p>различных формах активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и
--	---	--

		<p>с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. • упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:
--	--	--

		<p>повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;</p> <ul style="list-style-type: none">• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p><i>Строевые упражнения:</i></p>
--	--	---

		<p>педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <ul style="list-style-type: none">• Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение
--	--	--

		<p>мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. • Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной
--	--	--

		<p>игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>б) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья:</i> проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские
--	--	---

		<p>прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Туристские прогулки и экскурсии</i> организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
		<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ООП

Направления развития	Методические приёмы
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Дальнего Востока, с народными приметами. - Сбор гербариев, коллекций. - Опытническая и экспериментальная работа - Проектная деятельность - Экскурсия: средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями района; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по поселку Смидович, мини-походы в природную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку, музей, к достопримечательностям поселка Смидович. - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой поселок, мой район», «Родина малая и большая родина», «Моя родная улица» - Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, России - Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, рассказ об историческом прошлом малой родины - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом. - Беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в ЕАО; с духовно-нравственным укладом жизни - Проведение детских фольклорных праздников - Празднование всех государственных и региональных праздников.
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о спорте, знакомство со спортивными традициями города, поселка, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Смидовичского района, ЕАО - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики - широкое использование народных игр - Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад - Опыты и экспериментирование - Создание в группах уголков здоровья

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой родины -Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о малой родине. - Реализация программы по ознакомлению с искусством «Картины современного искусства ЕАО» -Знакомство с музеями, театрами и д.р. культурно-просветительским учреждениями ЕАО. - Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Дальнего востока музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный) -Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов -Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян,балалайка, домра, бубен -Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов.
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с предприятиями родного поселка, профессиями -Оформление уголка ряжения в группе. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации.
Речевое развитие	<p>Активное владение речью., как средством общения и культуры в процессе включения детей в разнообразные виды детской деятельности драматизация народных сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)

Согласно ФГОС ДО педагоги группы могут использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (4 года – 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. (ИНТЕГРИРОВАННЫЙ К РЕАЛИЗАЦИИ В МБДОУ «Детский сад № 6 п.Смидович»)

Пункт №2 плана (таблица) является единым для ДОО.

ДОО в правенаряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. В МБДОУ «Детский сад № 6 п.Смидович» обязательный пункт для исполнения №2, описан конкретным образовательным событием (пункт №3).

Все образовательные события проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1	2	3
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Краснойармией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста	Флешмоб «Хоровод дружбы» (о равноправии людей разных национальностей (старший дошкольный возраст.)
февраль	2 февраля :День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	СОД знакомство с памятниками в РФ посвященными защитникам Родины в годы ВОВ
	8 февраля: День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну науки»
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	СОД знакомство с памятниками в РФ посвященными россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	21 февраля: Международный день родного языка;	Досуг «Моя родной язык» Акция «Доброе слово на родном языке» .
	23февраля: День защитника Отечества.	Тематические занятия. Игровые досуги.

март	8марта: Международный женский день;	Тематические утренники и тематические занятия
	18марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Праздник в старший дошкольный возраст «Крымская весна»
	27марта: Всемирный день театра.	Тематическая встреча с актерами театра «Журавушка» Экскурсия в МКУ КДЦ «Железнодорожник» (старший дошкольный возраст)
Апрель	12апреля: День космонавтики;	Выставка «Юный космонавт»
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Тематический досуг «Весне дорогу»
	19 мая: День детских общественных организаций России;	Презентация «День детских общественных объединений»(старший дошк.возраст)
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Досуг «Герои народных сказок в гостях у ребят»
Июнь	1июня: День защиты детей;	Игровой квест
	6 июня: День русского языка;	Литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина «Пушкинский день в детском саду».
	12 июня День России	Патриотическая зарядка (флешмоб) «Мы вместе»
	12 июня День рождения детского сада.	Праздничные мероприятия
	22 июня: День памяти и скорби	Знакомство с тематической презентацией. «Будем помнить»
Июль	8июля: День семьи, любви и верности	Акция «Подари ромашку» выставка «Моя семья»
Август	12августа: День физкультурника;	День спорта в детском саду
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Торжественное шествие воспитанников, педагогов «Российский флаг». Торжественный концерт»
	27августа: День российского кино.	Экскурсия в кинозал МКУ КДЦ «Железнодорожник» (старший дошкольный возраст)
Сентябрь	1сентября: День знаний;	Тематический досуг посвященный началу учебного года.

	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Акция «Открытие памяти» Учебная тренировка по антитеррору.
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Распространение буклетов «говорим правильно» Заучивание чистоговорок
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «Моя вторая мама»
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Досуговая программа «Урок добра» «Музыкальная шкатулка» Познавательный досуг для детей (два сценария по возрастам)
	4 октября: День защиты животных	Проведение акции «Добрые руки. Проведение цикла познавательных бесед «Наши четвероногие друзья»
	5 октября: День учителя;	Тематические занятия (СОД) старший дошкольный возраст
	Третье воскресенье октября: День отцов России.	досуг «Папа может»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Флешмоб «Мы вместе»
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Встреча с сотрудниками МВД
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Познавательные занятия и изготовление праздничных сувениров в группах
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Тематическая викторина «Знатоки геральдики». СОД «История государственной символики»
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	- тематическое занятие (СОД) «Памятник неизвестному солдату».; - просмотр сказок: «Цветик семицветик», «Хроменькая уточка». Коллективная работа (аппликация) «Хоровод добраты.
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Проведение мероприятия совместно с волонтерами (по согласованию)
	8 декабря: Международный день художника;	Проведение тематического лектория для дошкольников Экскурсия в школу искусства (старш.дошк.возр)

	9 декабря: День Героев Отечества;	Выставка художественной литературы «Герои России» Спортивный досуг «Умелый боец везде молодец!»
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематический досуг «Мои права» (старший дошк.возр..)
	31 декабря: Новый год	Тематические утренники во всех возрастных группах

II. Содержательный раздел

1. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа / длительность деятельности								
		Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
		20 минут			25 минут			30 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1. Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Итого</i>		2	8	72	3	12	108	3	12	108
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	36	1	4	36
<i>Итого</i>		2	8	72	3	12	108	3	12	108
3. Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	2	6	54	2	6	54
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	1	3	27
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	1	3	27
	Конструирование	1	3	27	1	3	27	1	3	27

<i>Итого</i>		5	21	189	6	23	207	7	23	207
4. Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура (на воздухе)	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<i>Итого</i>		3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми , а также как часть занятия по другим образовательным областями									
Итого за весь период / ООД		12	49	441	15	59	431	16	59	395

2. Лексические темы (недельные) на 2024- 2025 учебный год

Временной период		Лексические темы
Сентябрь	<i>1 неделя</i> (02.09.24 - 06.09.24)	Наш любимый детский сад. День знаний.
	<i>2 неделя</i> (09.09.24 - 13.09.24)	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки
	<i>3 неделя</i> (16.09.24 - 20.09.24)	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах.
	<i>4 неделя</i> (23.09.24 - 27.09.24)	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах
Октябрь	<i>1 неделя</i> (30.09.24 - 04.10.24)	В мире растений (деревья и кустарники)
	<i>2 неделя</i> (07.10.24 -11.10.24)	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).
	<i>3 неделя</i> (14.10.24 18.10.24)	Осень.
	<i>4 неделя</i> (21.10.24 - 25.10.24)	Одежда. Обувь. Головные уборы
	<i>5 неделя</i> (28.10.24 - 01.11.24)	Мой поселок. Моя страна. День народного единства
Ноябрь	<i>1 неделя</i> (02.11,05.11.24 -08.11.24)	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).
	<i>2 неделя</i> (11.11.24- 15.11.24)	Домашние животные и их детеныши.
	<i>3 неделя</i> (18.11.24 - 22.11.24)	Дикие животные и их детеныши.
	<i>4 неделя</i> (25.11.24 - 29.11.24)	Животные холодных и жарких стран.
Декабрь	<i>1 неделя</i> (02.12.24 - 06.12.24)	Здравствуй, зимушка зима
	<i>2 неделя</i> (09.12.24 -13.12.24)	Я – человек, мои права .
	<i>3 неделя</i> (16.12.24 -20.12.24)	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).
	<i>4 неделя</i> (23.12.24 - 28.12.24)	Новый год у ворот.

Январь	1 неделя (01.01.25 - 08.01.25)	Новогодние каникулы.
	2 неделя (09.01.25 -10.01.25) (13.01.25 -17.01.25)	Продукты питания. Здоровое питание.
	3 неделя (20.01.25 -24.01.25)	Наш дом –посуда. Столовый этикет
	4 неделя (27.01.25 - 31.01.25)	Транспорт. Правила дорожного движения
Февраль	1 неделя (03.02.25 - 07.02.25)	Моя семья.
	2 неделя (10.02.25 -14.02.25)	Профессии.
	3 неделя (17.02.25 -21.02.25)	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой).
	4 неделя (24.02.25 - 28.02.25)	Наш дом – мебель.
Март	1 неделя (03.03.25 - 07.03.25)	8 марта- Международный женский день. Женские профессии.
	2 неделя (10.03.25 -14.03.25)	Весна. Изменения в природе.
	3 неделя (17.03.25 -21.03.25)	Вода источник жизни. Подводный мир.
	4 неделя (24.03.25 - 28.03.25)	Театр. Международный день театра.
Апрель	1 неделя (31.03.25 - 04.04.25)	Неделя книги (международный день детской книги).
	2 неделя (07.04.25 -11.04.25)	Космос.
	3 неделя (14.04.25 -18.04.25)	Земля наш общий дом (День земли)
	4 неделя (21.04.25 - 25.04.25)	Наш дом –бытовые электроприборы.
	5 неделя (28.04.25- 30.04.25)	В мире искусства (народно-прикладное искусства)
Май	1 неделя (05.05.25 - 07.05.25)	Спасибо деда за победу (День Победы).
	2 неделя (12.05.25 -16.05.25)	Неделя спорта.
	3 неделя (19.05.25 -23.05.25)	Насекомые.
	4 неделя (26.05.25 - 30.05.25)	Азбука безопасности.
Июнь		Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме
Июль		
Август		

Временной период	Тема недели	Средний дошкольный возраст. <i>Задачи недели</i>	Старший дошкольный возраст. <i>Задачи недели.</i>	Подготовительная к школе группа. <i>Задачи недели.</i>
Сентябрь	Наш любимый детский сад. День знаний.	Развивать позитивное отношение к детскому саду. Знакомить с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями. Воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. (экскурсии по территории дет.сада).	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения на территории детского сада). Расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар).	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Познакомить с адресом детского сада. Закреплять правила поведения в детском саду. Продолжать обогащать представления детей о детском саде как ближайшем социальным окружением ребенка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми
	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	Познакомить детей с русской народной игрушкой Развивать творческое восприятие, воображение, память, речь, внимание, наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира;	Формирование представлений о народных игрушках, приобщение к традициям русского народа. Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с	Создания условий для формирования у дошкольников интереса к истории и культуре своего народа через образ народной игрушки. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными

		расширять словарный запас, продолжать знакомить с устным народным творчеством. Приобщать детей к национально-культурным традициям, развивать интерес к народным игрушкам. Развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности.	видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память	играми и игрушками.. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, к народным играм, игрушкам и т. д.
	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах.	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи»; названиями основных овощей, местом где растут овощи. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Продолжать учить различать по внешнему виду фрукты, называть их, формировать представление о том, что осенью созревают много овощей, приучать к употреблению овощей как полезных продуктов для человека. Учить группировать и классифицировать, познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей.	Систематизировать и закреплять знания детей о овощах, месте их произрастания. Уточнить в чем польза овощей; что из них готовят. Продолжать учить различать по внешнему виду и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. Закрепить умение группировать и классифицировать, познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей..
	Сад. Фрукты, ягоды.	Познакомить детей с	Продолжать учить различать по	Продолжать учить различать по

	Труд взрослых в садах.	<p>обобщающим понятием «фрукты»; названиями основных фруктов, местом где растут фрукты. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.</p>	<p>внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты, приучать к употреблению фруктов, как полезных продуктов. Учить группировать и классифицировать, познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей).</p>	<p>внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты, приучать к употреблению фруктов, как полезных продуктов. Продолжать учить группировать и классифицировать, познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей. Закреплять понятия – плоды и плодовые деревья.</p>
Октябрь	В мире растений (деревья и кустарники)	<p>Познакомить детей с внешним видом и основными названиями лесных и садовых ягод. Дать понятие о съедобных и ядовитых ягодах, грибах. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть гриб, дерево, цветок, объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред, упражнять к умению узнавать разные породы деревьев по</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о названиях деревьев и кустарников, их строении и основных признаках. Систематизировать и закреплять знания детей о том, что растет на лугу и в лесу. Познакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах грибов и ягод. Развивать и обогащать словарь детей.</p>	<p>Дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Систематизировать и закреплять знания детей о названиях деревьев и кустарников, их строении и основных признаках. Дать представления о причинах листопада. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге, познакомить со способами вегетативного размножения растений, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы,</p>

		коре и листьям. Воспитывать бережное отношение к природе.		формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество.
	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).	Расширять представления детей о труде земледельцев, их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относиться к результатам труда других людей	Расширять представления детей о труде земледельцев, их многообразии. Познакомить детей с профессиями людей производящих хлеб. О пользе хлеба для человека. Продолжать знакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относиться к результатам труда других людей.	Систематизировать и закреплять знания детей о последовательности производства хлебобулочных изделий и их видах. Совершенствовать знания о профессиях людей выращивающих и производящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. О пользе хлеба для человека. Продолжать знакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относиться к результатам труда других людей.

<p>Осень .</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменение в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.); с обобщающим понятием «времена года».</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев . Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о неживой природе. помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>
<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Познакомить детей с основными видами одежды, обуви и головными уборами, их частями, с обобщающими понятиями «одежда, обувь, головные уборы». Учить дифференцировать виды одежды, обуви и головные уборы по времени года, называть предметы одежды и обуви. Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить</p>	<p>Продолжать знакомить с названием одежды, обуви и головных уборов, умением узнавать и называть их, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезону.</p>	<p>Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов, умением узнавать и называть её, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону.</p>

		находить свою одежду, свой шкафчик для одежды, приучать к опрятности.		
	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России. Воспитывать уважительное отношение к символам страны. Обогащать представления детей о Малой Родине: знакомить с основными достопримечательностями поселка, знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Обогащать представления детей о Малой Родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю. Познакомить детей с чудесами Еврейской Автономной области. Расширять представления детей о родном крае, поселке.	Формировать представление детей о России как родном крае. О многообразии природы родного края, о родном посёлке. О достопримечательных местах родного поселка и ближайшего окружения. Воспитывать любовь к «малой Родине». Закреплять знания домашнего адреса и телефона и т. д. Расширять представления детей о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; рассказывать о людях прославивших Россию; о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна
Ноябрь.	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц и называть их, наблюдать за птицами в природе. Воспитывать бережное	Формировать представления о перелетных птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, сквонец). Учить обобщать	Формировать представления о перелетных птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями

		<p>отношение к птицам, приучать детей подкармливать птиц, классифицировать птиц по общему признаку.</p>	<p>представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>окружающей среды. Расширять и систематизировать знания детей о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки). Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>
	<p>Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и изменениями в их жизни в разные сезоны года. Систематизировать представления о домашних животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает.</p>	<p>Формировать представления о многообразии домашних животных и их детенышах, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года. Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направить внимание детей на наличие потребностей у домашних животных (свет, тепло, вода,</p>	<p>Систематизировать представления о домашних животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает, познакомить с верблюдом – его особенностях, как домашнее животное. Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. направлять внимание детей на наличие потребностей у животных (свет, тепло, вода, воздух, питание).</p>

			воздух, питание). Создать ситуации для понимания необходимости ухода за домашними животными относительно их потребностей.	
	Дикие животные и их детеныши.	Продолжать знакомить детей с дикими животными, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обогащать представления о жизни диких животных и их детенышей. Учить выделять их отличительные признаки. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными.	Формировать представления о многообразии диких животных и их детенышах, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года. Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Направить внимание детей на наличие потребностей у диких животных (свет, тепло, вода, воздух, питание).	Систематизировать представления о диких животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках. Дать знания о диких животных дальневосточной тайги. Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных (свет, тепло, вода, воздух, питание).
	Животные холодных и жарких стран.	Формировать представления о животных, живущих в холодных и жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Формировать представление об особенностях среды обитания, образу жизни и условиях приспособления.	Углубить и конкретизировать представления о условиях жизни животных холодных и жарких стран. Учить узнавать и называть некоторых животных холодных и жарких стран. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни животных жарких и холодных стран. Учить узнавать и называть некоторых животных жарких и холодных стран. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.

			художественном творчестве.	
Декабрь.	Здравствуй, зимушка зима.	<p>Знакомить с зимой как временем года. Расширять и обогащать представления о сезонных изменениях в природе (холода, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в зимний период; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Систематизация представлений детей о зимних играх и забавах. Формировать желание заниматься зимними видами спорта.. Подвести детей к пониманию важности и полезности занятий зимними видами спорта на воздухе для укрепления и закаливания своего организма.</p>	<p>Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжить формировать представление о взаимосвязях между живой и неживой природой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление детей о народных зимних забавах и развлечениях, о зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Закрепить отличительные особенности зимних месяцев. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. через экспериментирование Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Развивать двигательную активность детей, Продолжать знакомить с зимними видами спорта.. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>
	Я – человек, мои права	<p>Создать условия для формирования у ребёнка первоначальных правовых знаний. Довести до ребёнка, что каждый человек имеет право на имя, на лечение и отдых учить осознавать</p>	<p>Дать детям представление о защите прав ребенка членами его семьи и государством, закреплять понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности. Совершенствовать способы</p>	<p>Создать условия для расширения представлений детей о внешнем и внутреннем строении тела человека, знакомства с возможностями его организма Расширять представления о здоровье и</p>

		<p>собственную значимость среди людей. Учить видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке. Обогащать знание детей о своем теле, болезнях, полезных и вредных привычках. Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>взаимоотношения с членами семьи. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим его детям и взрослым. Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Расширять представления детей о себе как о человеке. Расширять знание детей о своем теле, болезнях, полезных и вредных привычках. Развивать навыки самообследования.</p>	<p>здоровом образе жизни.. Закреплять знания детей своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка.</p>
	<p>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).</p>	<p>Формировать у детей начальные представления о зимующих птицах родного края, особенностях их образа жизни, питания. Расширить кругозор детей о зимующих птицах. Развивать интерес к объектам живой Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время</p>	<p>Формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (воробья, соку, синицу, снегиря). Рассказать о помощи человека зимующим птицам.</p>	<p>Расширять, закреплять и обогащать знания детей о зимующих птицах. Закрепить знания детей, о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время; Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о значении</p>

				птиц для окружающей природы.
	Новый год у ворот.	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние елки). Развивать умение выделять существенные признаки игрушек (цвет, форму, величину, материалы), из которых они сделаны, их качества и свойства, используя исследовательские действия. Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
	Продукты питания. Здоровое питание.	Познакомить детей с разнообразием продуктов питания. Дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах. Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях, классифицировать продукты питания.	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления хранения и гигиенические мероприятия.. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	Продолжать учить детей узнавать и называть продукты питания; познакомить с классификацией продуктов. Уточнять и расширять знания детей о том, откуда берутся основные продукты, из чего их готовят, где их взять (купить), в каком виде кушать. Дать общие представления о полезных продуктах, о том, что нужно соблюдать правила хранения

				продуктов и гигиенические мероприятия. Расширять знания детей о профессиях людей, связанных с изготовлением и распространением продуктов. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания.
	Наш дом -посуда. Столовый этикет.	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Рассказать детям о чайной, столовой, кухонной посуде и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Формировать умение сервировать стол, правильно и по назначению пользоваться столовыми приборами. Воспитывать культуру поведения за столом. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды. Познакомить детей со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным)</p>	<p>Закрепить знания детей о материалах из которых изготавливается посуда (стекло, фарфор, металл, пластик, дерево), о разнообразии посуды. Закрепить знания что посуда бывает: столовая, кухонная, чайная и т.д.). Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Развивать умение сервировать стол, правильно и по назначению пользоваться столовыми приборами. Воспитывать культуру поведения за столом. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p>Формировать у детей представления и знания о столовом этикете, о посуде, понимать её назначение и функции предметов в жизни человека. Закрепить умение классифицировать посуду(чайная, столовая, кухонная), определять материалы, из которых она изготовлена. Познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства (гжель, хохлома, жостовская, городецкая). Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Дать представление о том, как и почему появилась посуда. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде.</p>

	<p>Транспорт. Правила дорожного движения.</p>	<p>Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам безопасного дорожного движения.</p>	<p>Расширять знания детей о видах транспорта. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт. Познакомить с историей возникновения транспорта и изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества.</p>	<p>Закрепить умение различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с историей возникновения транспорта. Расширить знания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специально отведенных местах, на зеленый сигнал светофора. Познакомить с правилами передвижения велосипедистов, самокатчиков. Познакомить с профессиями людей работников транспорта.</p>
<p>Февраль.</p>	<p>Моя семья.</p>	<p>Продолжать развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила</p>	<p>Уточнять и обогащать знания детей о семье. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Развивать умение называть фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка). Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>Формировать представление о собственной семье, и её истории, о её ценности и традициях. Закреплять знания о родословном древе. Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких</p>

		поведения.		добрыми делами.
	Профессии.	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано руками человека.	Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.	Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой).	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества . Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в поселке, посвященными празднику. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк,	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Продолжать знакомить детей с	Осуществлять патриотическое воспитание. Продолжать знакомить с «военными» профессиями. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.. Расширять знания о разных родах войск боевой техникой. Расширять

		самолет, военный крейсер), Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	военными профессиями. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине	гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать любовь к Родине.
	Наш дом- мебель.	Формировать представление о мебели, о ее назначении, помочь детям понять обобщающее слово «Мебель». Уточнить знания о видах мебели. Развивать умения правильно называть разные предметы мебели и их детали (ножка, дверка, полка). Воспитывать бережное отношение к мебели соблюдение правил безопасности.	Знакомить детей с названиями мебели, назначении и ее функциями. Познакомить детей с историей создания мебели Развивать умение узнавать и называть её, соблюдать правила безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по ей использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов.	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Дать знание о труде людей задействованных в изготовлении мебели. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком.
Март.	8 марта – Международный женский день. Женские профессии.	Дать детям представление о первом весеннем празднике – 8 Марта.. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помочь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта .Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

		<p>им, радовать их своими добрыми поступками и делами. Дать детям первичное предложение о женских профессиях.</p>	<p>художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Продолжать знакомить детей с женскими профессиями, особенностями трудовых действий. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закрепить и систематизировать знания детей о женских профессиях.</p>
	<p>Весна. Изменения в природе.</p>	<p>Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие «времена года». Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений, птиц и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; демисезонная одежда, обувь, головные уборы; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы. Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; демисезонная одежда, обувь, головные уборы</p>

		<p>изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение зверей и птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.). Продолжать знакомить с понятиями живая и неживая природа.</p>	<p>весенних явлениях в природе (тает снег, разливаются реки, и т.д.)</p>	<p>о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе; о весенних явлениях в природе (тает снег, разливаются реки, и т.д.)</p>
	<p>Вода источник жизни. Подводный мир.</p>	<p>Расширять представления детей о значении воды для всех живых существ (растений, животных, человека), о многообразии водных обитателей. Систематизировать знания о различных видах водоёмов. Развивать познавательную активность, исследовательскую деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>	<p>Формировать у детей представление о воде, как о самом важном и нужном веществе на планете, которое необходимо для жизни всему живому. Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения, питания и росте. Продолжать формировать представления о о речных, озерных, аквариумных рыбах, о пресмыкающихся (ящерицы, черепахи и т.д) Воспитывать бережное отношение к обитателям водоемов и к водным ресурсам.</p>	<p>Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека, животных и растений. Закрепить знания о свойствах воды Закрепить представления о воде как, источнике жизни на Земле; уточнить представления детей о различных состояниях воды. Формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Расширять представления о животном мире морей и океанов. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
	<p>Театр. Международный день театра.</p>	<p>Закреплять умения использовать средства выразительности (мимику, интонации, движения) и разные</p>	<p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в деятельности детей разные виды театра (бибабо,</p>	<p>Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).</p>

		<p>виды театров (пальчиковый, театр картинок, настольный) при передаче содержания сказки. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, воспитывать чувства дружбы и коллективизма..</p>	<p>пальчиковый, картинок, перчаточный, кукольный). Воспитывать навыки театральной культуры. Продолжать знакомить с театром и их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения. Формировать стремление активно участвовать в театрализованной деятельности.</p>	<p>Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.</p>
Апрель.	Неделя книги международный день детской книги).	<p>Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослых. Дать знание о труде типографских работников. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости</p>	<p>Расширять знания детей с разнообразием книг, дать представление о многообразии жанров, писателях, поэтах, иллюстраторах. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослых. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. Дать знание о труде людей задействованных в изготовлении книг. Воспитывать уважение к людям, создателям книг.</p>	<p>Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию, рассматриванию иллюстраций. Обогащать представление об особенностях литературы, видах, многообразии жанров, писателях, поэтах, иллюстраторах. Воспитывать бережное отношение к книгам, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>
	Космос.	<p>Формировать представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек.</p>	<p>Расширять знания детей о космосе. Дать представления о звездах, космическом пространстве, планетах солнечной системы. Рассказать о первых космонавтах.</p>	<p>Систематизировать и закреплять представления детей о космосе и освоении его людьми. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной,</p>

		Воспитывать гордость за свою страну.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	солнцем и т.д. Рассказать о полетах в космос Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой. Познакомить детей о современной космонавтике и ее героях. Знакомить с планетами солнечной системы.
	Земля наш общий дом (День земли)	Создать условия для закрепления знаний детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые; Уточнить знания детей о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на Земле. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде.	Формировать у детей представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями и водным пространством. Познакомить с природными зонами (лес, луга, тайга, пустыня, степь и т.д.). Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Воспитывать навыки правильного поведения в природе.	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Знакомить со способами заботы людей о своей планете. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Учить объяснить экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человек с природой.
	Наш дом –бытовые электроприборы.	Познакомить детей с бытовой техникой (плита, чайник, утюг, холодильник, пылесос, стиральная машина), показать ее значение в жизни человека.	Уточнять знания детей о различных видах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека в быту. Обратить внимание детей на то,	Расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной

		<p>Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с электроприборами.</p>	<p>что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Формировать с детьми правила техники безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение. Воспитывать бережное обращение с техникой.</p>	<p>форме с историей возникновения электрических приборов. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества. Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.</p>
	<p>В мире искусства (народно-прикладное искусство).</p>	<p>Познакомить детей с историческим наследием и культурой нашего народа, через показ и рассматривание предметов прикладного народного промысла. Учить различать материалы, из которых делают изделия народных промыслов. Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Дымка, Хохлома). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки и т.д). Расширять представление о разнообразии народного искусства, рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное</p>	<p>Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа. Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома и т.д.), прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали</p>

			отношение к произведениям искусства.	мастера различные изделия. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус.
Май.	Спасибо деда за победу (День Победы).	Обогащать представления детей о государственных праздниках: о Дне Победы.. Знакомит детей с содержанием праздника, с памяtnыми местами в городе (поселке), посвященными празднику.	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	Неделя спорта.	Закрепить представление о видах спорта и их названия. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом . Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, познакомить детей с некоторыми сведениями о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование , приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.	Продолжать знакомство детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.);; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья. Развивать интерес к различным видам спорта, желание

				заниматься физкультурой и спортом.
	Насекомые.	Познакомить детей с обобщающим понятием «насекомые». Названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое и бережное отношение о насекомых.	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего вида, строению (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местами обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, прыгающие, плавающие).
	Азбука безопасности.	Формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасные ситуации дома и на улице. Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; Научить соблюдать определенные правила поведения дома и на улице; Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности; Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес, фамилию, имя. Развитие у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения.	Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закреплять представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).

3. Перспективное планирование НОД на учебный год

Образовательная область: Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

Образовательная область: Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)				
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема недели	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО.	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО.	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО.
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	<p><i>«Как хорошо у нас в саду.»</i></p> <p>- Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей средней группы; расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p><i>«Детский сад наш так хорош!»</i></p> <p>- Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	<p><i>«День знаний»</i></p> <p>- Познакомить детей с профессией учитель. Формировать интерес к школе Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p>
Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	<p><i>«В мире игрушек»</i></p> <p>- Формирование у детей представлений о разнообразии игрушек Систематизировать знания детей об игрушках;</p>	<p><i>«Знакомство с русской народной игрушкой»</i></p> <p>Ознакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее</p>	<p><i>«Игрушки из сундука»</i></p> <p>- Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных игра. Ознакомить с разнообразием русских народных</p>

		<p>формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение узнавать предмет по описанию, указывать его существенные признаки. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.</p>	<p>игрушек, учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов, воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству.</p>
<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p>Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах</p>	<p><i>«Вот какой наш огород, все у нас на нем растет»</i> - Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде. Углублять и конкретизировать представления об овощах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p><i>«Вот какой наш огород, все у нас на нем растет»</i> - Углублять знания детей об условиях для роста растений, об экологических связях между живой и неживой природой. Связь между растениями и человеком.</p>	<p><i>«Вот какой наш огород, все у нас на нем растет»</i> - Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде. Углублять и конкретизировать представления об овощах.. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах</p>	<p><i>«Сад чудесен урожаем»</i> - Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в саду. Углублять и конкретизировать представления о фруктах и ягодах Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное</p>	<p><i>«Сад чудесен урожаем»</i> - Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в саду. Углублять и конкретизировать представления о фруктах и ягодах Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода. Развивать</p>	<p><i>«Сад чудесен урожаем»</i> - Закрепить полученные знания о фруктах и ягодах. Продолжать формировать у детей представления о фруктах и ягодах; расширить словарь по теме (фрукты, яблоко, груша, апельсин, лимон, собирать, персик, убирать, выше, ниже, гладкий); побуждать к высказыванию полных</p>

		отношение к труду взрослых.	любопытность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	предложений; формировать представления детей о месте, где растут фрукты и ягоды и о времени сбора урожая.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	<p><i>«Путешествие в лес»</i></p> <p>- Углублять и обобщать представления детей о лесной природе. Познакомить детей с разнообразием мира растений; учить детей делить его на группы: деревья, кустарники; закрепить строение растений; формировать представление об условиях роста растений. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Формировать умение находить сходства и отличия.</p>	<p><i>«Путешествие в лес»</i></p> <p>- Дать детям знания о значении деревьев и кустарников для человека и животных существ. Подвести детей к выводу о бесценности красоты, о пользе природы, необходимости беречь деревья и кустарники. Закрепить знания о знакомых деревьях.</p>	<p><i>«Деревья и кустарники русского леса»</i></p> <p>- Учить детей различать и узнавать деревья по внешним признакам, плодам и листьям; закреплять знания о строении деревьев и их значении в жизни человека Углублять и обобщать представления детей о лесной природе. Способствовать умению детей устанавливать причинно-следственные связи на основе понимания зависимости живых существ. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Развивать познавательную активность.</p>
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).	<p><i>«Хлеб – всему голова»</i></p> <p>- Дать первоначальное представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; познакомить с профессией хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря, с предметами их деятельности; расширить представления о том, как выращивают, пекут</p>	<p><i>«Путь хлеба к нашему столу»</i></p> <p>- Совершенствовать знания детей о значимости хлеба, последовательности выращивания хлеба. Познакомить с различными видами хлебобулочных изделий.</p>	<p><i>«Как наши предки выращивали хлеб»</i></p> <p>- Закрепить знания о последовательности роста растений (пшеницы) и необходимых погодных условиях (солнце, дождь, тепло). Познакомить детей с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями.</p>

		хлеб; формировать представления о разнообразии хлебобулочных изделий; воспитывать бережное отношение к хлебу.		
Октябрь 3 неделя	Осень.	- «Осень золотая» -Формировать у детей представления об осени, как о времени года; способствовать расширению знаний детей о характерных признаках осени; обобщать знания детей об изменениях в неживой природе; развивать наблюдательность. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение и любовь к природе	«Осень в гости к нам пришла» - Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе.	«Вот и осень наступила» - Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Одежда, обувь и головные уборы» - Закрепить и расширять знания о сезонной одежде, обуви и головных уборах. Развивать умение объяснять, почему различается сезонная одежда; воспитывать бережное отношение к одежде.	«Одежда, обувь и головные уборы» - Закрепить понятие одежда, познакомить с деталями одежды, упражнять в умении классифицировать одежду по общему признаку, дифференцировать по сезону. Познакомить с профессией – портной.	«Одежда, обувь и головные уборы наших предков» - Познакомить детей с женским и мужским русским народным костюмом, особенностями их изготовления и применения.
Октябрь 5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	«Моя Родина» - Формировать чувство патриотизма у детей. Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитывать	«Моя Родина» - - Расширение знаний и представлений о России, о народах и национальностях России, об истории возникновения праздника,	«Моя Родина» - Учить детей рассказывать о своей стране. Познакомить с историей России, ее символикой. Познакомить с картой нашей страны. Дать представление о Москве- столице

		бережное и уважительное отношение к Родине Пополнить знания детей о русских традициях связанных с праздником «день народного единства».Закрепить знания о символах России	формирование дружеских отношений в коллективе.	России Познакомить детей с чудесами Еврейской Автономной области. Развивать и формировать основы национального самосознания и любовь к малой Родине. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий родного поселка. Воспитывать любовь к родной стране и доброжелательное отношение к народам, населяющим Россию
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	<i>«Перелетные птицы»</i> - Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.	<i>«Перелетные птицы»</i> - Дать детям представление о птицах(вид, среда обитания), их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.	<i>«Перелетные птицы»</i> - Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных птиц. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<i>«Домашние животные и их детеныши»</i> - Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах и как за ними ухаживать; закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних животных; развивать интерес к	<i>«Как животные помогают человеку»</i> - Расширять представление детей о животных разных стран. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность,	<i>«Кошки и собаки – друзья человека»</i> - Систематизировать представления о домашних животных, познакомить с разнообразными породами собак (их сходства и различия) характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает.

		живой природе, эмоциональную отзывчивость.	познавательную активность.	
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	<p><i>«Дикие животные и их детеныши»</i></p> <p>-Расширять знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания, о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p>	<p><i>«Дикие животные наших лесов»</i></p> <p>-Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знание о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представление о сезонных представлениях в жизни животных, их разнообразии и вариантах подготовки к зиме.</p>	<p><i>«Дикие животные нашего края»</i></p> <p>- Расширить знания детей о диких животных ЕАО (рысь, кабан), познакомить детей с редкими видами диких животных ЕАО, занесенных в Красную Книгу ЕАО.</p>
Ноябрь 4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	<p><i>«Такие разные животные»</i></p> <p>- Закреплять и расширить знания детей о животных севера и жарких стран, учить называть их, уметь выделять их из группы других животных. Расширять знания о повадках, питании, детенышах, характерном внешнем виде. Воспитывать интерес и любовь к природе и её обитателям.</p>	<p><i>«Такие разные животные»</i></p> <p>- Знакомить с названиями животных севера и жарких стран, их детенышами. Знакомить с их внешними признаками, строением, чем питаются, повадками. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость; воспитывать любовь к животным.</p>	<p><i>«Животные севера и жарких стран»</i></p> <p>- Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ.</p>

Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима.	«Зимушка – зима в гости к нам пришла» - Расширить представление детей о зимних забавах. (Катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются).	«Зимушка – зима в гости к нам пришла» - Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе.	«Зимушка – зима в гости к нам пришла» - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой, о зимних забавах и развлечениях.
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	«Я человек» - Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право: на имя, дом, здоровье. Продолжать формировать представление: о том, что домашний адрес необходимо знать в целях безопасности ;о том, что человеку нужно заботиться о своем здоровье, заниматься физкультурой, закаляться. Воспитывать положительные эмоции, чувство ответственности за свою жизнь, любовь к родным местам.	«Я человек» -Закрепить представление о строении тела человека, его организме; расширение знаний о питании его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Развивать умение в образовании полных женских и мужских умён. Познакомить с правами и обязанностями детей. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.	« Я – Человек» - Познакомить с документом – Свидетельство о рождении. Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органах человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Продолжать знакомить детей со своими правами.
Декабрь 3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	«Зимующие птицы» - Дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик	«Зимующие птицы» - Обобщить и закрепить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенности жизни в зимних	«Зимующие птицы» - Совершенствовать знания детей о многообразии перелётных и зимующих птиц; значение природных условий в жизни птиц.

		птиц, их особенности, поведение; воспитывать у детей бережное отношение к птицам.	условиях, роль человека в жизни зимующих птиц.	
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	<i>«Новый год у ворот»</i> - Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)	<i>«Новый год приходит на порог»</i> -Создание праздничной предновогодней атмосферы; расширение представлений о том, как празднуют новый год в разных странах нашей планеты; систематизировать знания детей о традициях празднования нового года на Руси. Воспитывать уважение к традициям.	<i>«Новый год приходит на порог»</i> - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	<i>«Продукты питания».</i> - Расширить и уточнить представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок. Развитие творческого воображения и фантазии.	<i>«Россия - щедрая душа» (знакомство с блюдами русской кухни)</i> - Познакомить детей с традиционной русской кухней, ее характерными особенностями. Закреплять знания детей о продуктах питания, используемых в русской кухне, о способах приготовления традиционных блюд. Воспитывать интерес к национальным традициям	<i>«Что мы едим?»</i> - Систематизировать знаний детей о классификации продуктов питания. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день. Продолжать формировать представления о том, какая пища полезна. Познакомить детей с разнообразием продуктов питания. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, бережное отношение к продуктам питания.
Январь 3 неделя	Наш дом-посуда. Столовый этикет.	<i>«Посуда. Столовый этикет».</i> - Учить выделять существенные признаки посуды. Упражнять в умении	<i>«История посуды»</i> -Систематизировать и пополнять знания детей о посуде. Рассказать о процессе	<i>«История посуды»</i> - Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, о материалах из которых она сделана. Закреплять

		<p>классифицировать предметы посуды по одному признаку - назначению: кухонная, чайная. Дать детям представление о понятии «Столовый этикет», -Закрепить умение правильно сервировать стол, соблюдать правила этикета. Воспитывать у детей культуру принятия пищи.</p>	<p>изготовления некоторых видах посуды, о рабочих профессиях. Закрепить умение различать посуду по материалу из которого она изготовлена.</p>	<p>названия предметов посуды и ее виды.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Транспорт. Правила дорожного движения.</p>	<p><i>«Транспорт»</i> - Формировать представление о транспорте и его видах; Дать информацию об истории появления транспорта; Развивать умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p><i>«Транспорт»</i> - Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт.. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения.</p>	<p><i>«Транспорт»</i> - Расширять представления детей о транспорте, рассказать о том, как создавались машины; обобщить и систематизировать представления детей о различных видах транспорта; закрепить названия профессий людей, управляющих различным транспортом.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Моя семья.</p>	<p><i>«Наша дружная семья»</i> - Способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представления о семье и нравственных нормах. Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким</p>	<p><i>«Наша дружная семья»</i> -Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов</p>	<p><i>«Наша дружная семья»</i> - Закрепить понятия о родственных отношениях в семье; формировать интерес к своей родословной; закрепить знания домашнего адреса, имен и отчества родителей; воспитывать чувство любви, уважения и заботы о своих близких. Формировать элементарные представления о традициях и</p>

		людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.	семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	обычаях.
Февраль 2 неделя	Профессии.	<i>«Путешествие в мир профессий»</i> - Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий.	<i>«Служба специального назначения»</i> - Расширять представление о людях разных профессий; рассказать о важности их профессии; учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера: пожарной, полиции, скорой помощи, спасателей; воспитывать уважение к разным профессиям людей.	<i>«Все профессии нужны, все профессии важны».</i> - Расширить знания о многообразии профессий. Познакомить с современными профессиями – дизайнер, менеджер и их значения, применение для улучшения жизни людей. Развивать интерес к разнообразию профессий, умение узнавать и называть профессии по определенным признакам.
Февраль 3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой).	<i>«День защитника Отечества. Наша Армия»</i> - Познакомить детей с понятием «Отечество», обобщающим понятием «армия» и её функциями. Формировать у детей первые представления о родах войск, военных профессиях и военной техникой.	<i>«Наша армия родная»</i> - Расширять знания детей о родах войск (моряки, летчики, танкисты, пограничники, десантники). Формировать у детей представление об особенностях военной службы.	<i>«Наши защитники»</i> -Расширять представления о Российской армии; закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск, о военной технике; воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Февраль 4 неделя	Наш дом-мебель.	<i>««Мебельная фабрика»</i> - Обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей. Дать представление	<i>«Мебельная фабрика»</i> - Изучить с детьми название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении	<i>«Мебельная фабрика»</i> - Уточнить знания детей о мебели, о разных материалах из которых изготавливают мебель. Учить фантазировать; расширять знания детей о предметах мебели и ее

		детям о разных предметах мебели и их назначении.	мебели, о различных ее видах; развивать логическое мышление.	функциях. Воспитывать навыки сотрудничества. Развивать память, внимание.
Март 1 неделя	8 марта – Международный женский день. Женские профессии.	«8 марта праздник особенный» - Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; развивать умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях.	«8 марта праздник особенный» - Дать знания детей о празднике «Международный женский день». Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Развивать внимание и память. Воспитание чувства уважения и любви к маме, бабушке, желание помогать им, оберегать их, доставлять радость.	«8 марта праздник особенный» -Расширить знания о значимости праздника. Повысить роль матери для каждого человека. Расширить знания о многообразии женских профессий. Воспитывать чувство любви к своим мамам, бабушкам, стремление порадовать их, помогать им
Март 2 неделя	Весна. Изменения в природе	«Весна пришла» - Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; Расширять и активизировать словарь по теме.	«Весна – пробуждение природы» -Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. Упражнять в синтезе названий весенних месяцев. Воспитывать любовь к родной природе, формировать любовь к родной природе, формировать умение восхищаться её разнообразием.	«Весна – пробуждение природы» - Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе.
Март 3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	«Путешествие в подводный мир» - Дать первоначальное	«Водные ресурсы Земли» - Расширять представления детей о разнообразии водных	«Вода источник жизни» - Уточнить и систематизировать знания детей о воде , как о самой важной и

		<p>представление о подводном мире, о некоторых его обитателях и их особенностях.</p> <p>Обогатить и активизировать словарь детей существительными: осьминог, акула, дельфин, плавник, присоски; прилагательными: хищная, скользкое, длинное; глаголами: плавать, охотиться. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.</p>	<p>ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>нужной на планете необходимой для жизни всего живого на Земле. Познакомить с многообразием морских обитателей. Развивать познавательный интерес к природе. воспитывать бережное отношение к воде и водным обитателям.</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Театр. Международный день театра.</p>	<p><i>«Путешествие в мир театра»</i> - Формирование первичных представлений о театре. Дать первичное понятие «Театр»; закрепить понятия зрительная культура, правила поведения в театре; развивать у детей умение выражать разное эмоциональное состояние через мимику, пантомимику, жесты; воспитывать любовь к искусству, дружеское отношение друг к другу.</p>	<p><i>«Путешествие в мир театра»</i> - Продолжать формирование представлений о театре. Дать понятие «Театр»; закрепить понятия актер, сцена, правила поведения в театре; развивать у детей умение выражать разное эмоциональное состояние через мимику, пантомимику, жесты; воспитывать любовь к искусству, дружеское отношение друг к другу.</p>	<p><i>«Путешествие в мир театра»</i> - Воспитывать любовь к театру, воспитывать навыки театральной культуры; помогать постигать художественные образы (цвет, грим, костюмы, музыка, слово, хореография); продолжать знакомить с театром и их атрибутами, людьми служащими в театрах, правилами поведения.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Неделя книги (международный день детской книги).</p>	<p><i>«Путешествие в мир детских книг»</i> -Формировать у дошкольников интерес к книге, как источнику знаний. Закреплять представление детей о разных жанрах,</p>	<p><i>«В мире книг»</i> -Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Формировать представление детей о том, что</p>	<p><i>«Такие разные книги»</i> - Познакомить детей с понятием библиотека, с профессией библиотекарь, с историей появления книг и письменности. Продолжать знакомство с книжной культурой. Дать детям представление о</p>

		художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, Воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним.	любая вещь создана трудом взрослых. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. Дать знание о труде типографских работников. Воспитывать уважение к людям, создателям книг. Развивать умение поддерживать беседу.	разнообразии книг. Учить детей находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно-научные представления. Развивать интерес к книгам, к чтению.
Апрель 2 неделя	Космос.	<i>«Космическое путешествие»</i> - Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.	<i>«Космическое путешествие»</i> - Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессиях связанных с освоением космоса.	<i>«Большое космическое путешествие»</i> - Познакомить с названиями планет, учить различать планеты, устанавливая причинно-следственные связи между объектами. Продолжать знакомить детей с профессиями связанными с освоением космоса.
Апрель 3 неделя	Земля наш общий дом (День земли)	<i>«Земля наш общий дом»</i> - Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; закреплять понятие, что для роста и развития живых	<i>«Мы планету приберем- ведь Земля наш общий дом»</i> - Закреплять знания детей об условиях, необходимых для жизни на Земле; развивать умение анализировать экологическую проблему и находить пути ее решения; знакомить со знаком	<i>« Планета Земля в опасности»</i> - Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Развивать познавательную активность, кругозор. Показать Землю, как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с

		объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух; формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе.	«Выбрасывать в мусорную корзину»; отработать в игре практический навык уборки мусора в специально отведенное для этого место. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	человеком. Способствовать осмыслению своего места в системе всех живых обитателей; развивать чувство ответственности за сохранение нашего общего дома. Воспитывать стремление беречь свой общий дом.
Апрель 4 неделя	Наш дом – бытовые электроприборы.	«Многообразный мир предметов» - Познакомить детей с бытовой техникой (плита, чайник, утюг), показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с электроприборами.	«Многообразный мир предметов» - Уточнять знания детей о различных видах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека в быту ;формировать с детьми правила техника безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира; воспитывать бережное обращение с техникой.	«Многообразный мир предметов» - Уточнить представления о предметах бытовой техники и ее значении, с тем как она обеспечивает человека. Расширять представления о истории создания предметов бытовой техники и материалах из которых они сделаны (дерево, металл, пластмасс, стекло и т.д.); развивать умение определять и анализировать свойства и качества предметов. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
Апрель 5 неделя	В мире искусства (народно-	«Чудо –чудное, диво- дивное» - Повышать компетентность детей на основе изучения	«Чудо –чудное, диво- дивное» -Закрепить знания детей об истории возникновения	«Чудо –чудное, диво- дивное» - Продолжать расширять представления детей о народном

	прикладное искусство).	народных промыслов, Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материал из которого делают игрушку.	народных промыслов. Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Развивать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	искусстве, знакомить с народными промыслами. Учить детей различать игрушки и предметы быта по характерным особенностям разных промыслов. Развивать интерес к национальному декоративно-прикладному искусству. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного промысла, интерес к работе народных мастеров.
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	<i>«Спасибо, деду за Победу!»</i> - Дать знания о том, что 9 мая - праздник Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	<i>«Спасибо, деду за Победу!»</i> -Систематизировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, формировать у детей интерес к истории в военные годы; развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны, воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений, гражданственность и чувство патриотизма к своей Родине, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	<i>«Не забыть нам этой даты...»</i> -Уточнить знания детей о празднике «День Победы». Расширять знания о героях Великой Отечественной войны – земляках. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в нашем поселке. Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу Родину отцы, деды и прадеды; расширять знания о героях Великой Отечественной войн. Воспитывать патриотизм.
Май 2 неделя	Неделя спорта.	<i>«Спорт –это жизнь»</i> Формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных	<i>«Спорт –это жизнь»</i> - Формировать у детей первоначальное представление об Олимпийских играх. Дать	<i>«Спорт –это жизнь»</i> - Учить детей узнавать и называть виды спорта, необходимый инвентарь, оборудование,

		сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика). Обогащать словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша. Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом.	детям понятие об олимпийских играх, как о мирном соревновании, с целью физического мастерства людей; расширять знания детей о видах спорта; воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	экипировку для данного вида спорта. Обобщить знания детей о видах спорта. Дать четкое представление о пользе занятий спортом. Воспитывать желание заниматься спортом. Воспитывать в детях чувство гордости за российских спортсменов.
Май 3 неделя	Насекомые.	<i>«В мире насекомых».</i> - Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».	<i>«В мире насекомых».</i> - Обобщить и закрепить знания детей по теме «Насекомые»; Закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение; Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»; Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, эмоциональную отзывчивость; Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.	<i>«В мире насекомых».</i> - Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность
Май 4 неделя	Азбука безопасности.	<i>«Опасные бытовые предметы»</i> - Расширить представления об опасных предметах и научить распознавать их; учить детей анализировать, делать выводы.	<i>«Азбука безопасности»</i> - Закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Развивать логическое мышление, память, внимание.	<i>«Опасности вокруг нас»</i> - Уточнить правила общения с опасными предметами, правила пожарной безопасности, дорожной безопасности; дать знания о том, что для сохранения здоровья нужно быть осторожным.

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (РР, ЧХЛ) Средняя группа			
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	В. Карасева «Оля пришла в садик»	Учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей, развивать слуховое восприятие.
Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»	Обучать детей умению последовательно составлять рассказ, развивать умение подбирать красивые выражения, воображение.
Сентябрь 3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах	Пересказ сказки «Мужик и медведь»	Учить составлять связный пересказ с опорой на сюжетные картинки, пользуясь разными видами предложений; продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, видеть главную мысль (с помощью вопросов воспитателя).
Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах	«Фрукты в вазе» (Составление описательных рассказов о фруктах)	Обучать детей умению последовательно составлять рассказ, развивать умение подбирать красивые выражения, воображение.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».	Развивать внимание, память, творческое воображение.
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).	Пересказ сказки «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев. Развивать умение понимать образное содержание. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Октябрь 3 неделя	Осень.	Н. Сладков "Осень на пороге".	- Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.

Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Рассматривание картины «В ателье»	Конкретизировать представления детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепить в речи существительное с обобщающим словом- одежда; совершенствовать грамматический строй речи.
Октябрь 5 неделя	Моя страна. День народного единства.	Чтение З. Александрова: «Родина»	Развивать эмоционально чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к родной природе, патриотизм.
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	Рассматривание картины «Птицы».	Учить составлять рассказ-описание ; расширять и активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, мышление, применять знания в практике речевого общения.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	«Путешествие на ферму»	Учить детей составлять небольшой рассказ по мнемотаблице; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы); активизировать употребление прилагательных; развивать выразительность речи.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Пересказ сказки «Мужик и медведь».	Учить составлять связный пересказ с опорой на сюжетные картинки, пользуясь разными видами предложений; продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, видеть главную мысль (с помощью вопросов воспитателя).
Ноябрь 4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	Рассматривание сюжетных картин из произведения «Где обедал воробей»	Учить детей описывать животных, место их обитания, особенности внешнего вида; формировать понятие о их значении в жизни человека.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима.	«Чтение стихотворений о зиме»	Учить детей видеть красоту зимней природы ;развивать поэтический слух; помочь запомнить новое стихотворение; воспитывать любовь к родной природе.
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	Составление рассказа из личного опыта «Я человек»	Учить детей строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей. Формировать представления о частях тела: глаза, уши, нос, язык. Формировать у детей грамматически правильную речь. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

Декабрь 3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помочь (зимующие птицы).	«Чтение загадок о птицах»	Учить внимательно слушать и разгадывать загадки о птицах; формировать умение описывать их; воспитывать желание защищать птиц.
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	Рассматривание картины «Карнавал»	Учить ребят рассматривать картину; упражнять в ее описывании; уточнить кто приходит на новый год (герои, дед мороз и т.д.); формировать представление детей о новом годе как о веселом и добром, семейном празднике.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	Инсценировка по стихотворению Ю. Тувима «Овощи»	Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма; развивать умение описывать пользу тех или иных овощей; воспитывать необходимость заботиться о своем здоровье.
Январь 3 неделя	Наш дом-посуда. Столовый этикет.	Чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Федорино горе»	- Пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Способствовать эмоциональному отношению к воспринимаемому. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказку
Январь 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Рассматривание картин «Специальный транспорт»	Учить описывать увиденный транспорт, его составляющие; замечать особенность каждого, его расцветку; закрепить знания о видах транспорта; развивать монологическую речь, память, логику мышления.
Февраль 1 неделя	Моя семья.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Познакомить с творчеством Е. Благиной; учить выразительно читать стихотворение; воспитывать чуткость к художественному слову; развивать интерес к художественной литературе.
Февраль 2 неделя	Профессии.	Рассматривание картин «Такие разные профессии»	Учить составлять описательные рассказы по плану. Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли. Активизировать словарь по теме «профессии».

Февраль 3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой).	Рассматривание картин «Защитники отечества» и чтение стихотворений	Развивать поэтический слух, интерес к чтению. Воспитывать уважение к защитникам отечества; учить описывать форму и качества какими должен обладать российский воин.
Февраль 4 неделя	Наш дом- мебель.	Чтение произведения С. Баруздина «Кто построил этот дом»	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; учить рассказывать о функциональном назначении комнат в доме
Март 1 неделя	8 марта – Международный женский день. Женские профессии.	«Это мамочка моя» (составление рассказа из личного опыта)	Учить детей составлять рассказ из личного опыта; формировать у детей умение самостоятельно передавать события, предшествующие и последующие событиям.
Март 2 неделя	Весна. Изменения в природе.	Потешка «Иди, весна, иди, красна...»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки.
Март 3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле»	Расширять знания о воде и ее значении для обитателей Земли; учить ценить и беречь воду; развивать воображение, память, внимание, монологическую речь.
Март 4 неделя	Театр. Международный день театра.	С. Маршак «В театре для детей»	Развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру
Апрель 1 неделя	Неделя книги. (международный день детской книги)	Рассматривание разных книг	Расширять и обобщать представления детей о книге; учить бережно относиться к ним; формировать умение рассказывать о строении книги и о чём она; учить описывать свою любимую книгу.

Апрель 2 неделя	Космос.	Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, воспитывать интерес к художественной литературе.
Апрель 3 неделя	Земля наш общий дом (День земли)	Рассматривание «Красная книга животных»	Расширять представление детей о природе; продолжать знакомство с многообразием животного мира; учить рассказывать ребят о умении взаимодействовать с животными и растениями и о правилах поведения в природе.
Апрель 4 неделя	Наш дом –бытовые электроприборы.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Прививать любовь к чтению; развивать художественный вкус, внимание, память, речь.
Апрель 5 неделя	В мире искусства (народно-прикладное искусство).	«Экскурсия в музей народных промыслов».	Формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа; развивать интерес к крестьянскому быту, русскому народному фольклору; создать у детей радостное настроение.
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	Чтение рассказа Т. Лаврова «Праздник Победы»	Развивать правильную разговорную речь; формировать умение слушать рассказ воспитателя; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа.
Май 2 неделя	Неделя спорта	Составление рассказа по схеме о видах спорта	Продолжать обучать детей рассказыванию с опорой на схему; формировать умение рассказывать о частях насекомого, месте проживания, способах передвижения; развивать любознательность, внимание, мышление.
Май 3 неделя	Насекомые.	Пересказ сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,	Формировать представления о разнообразии мира насекомых; Различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.); активизировать предметный и глагольный словарь по теме; Закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в», «над» и введение их в речь детей; Упражнять детей в четком произношении звуков «Ж» «Ш» и «З». Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым.

Май 5 неделя	Азбука безопасности.	Рассматривание картинок к сказке «Волк и семеро козлят»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; развивать восприятие, память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
-----------------	----------------------	---	--

**Образовательная область: Речевое развитие.
(Чтение художественной литературы)**

Образовательная область: Речевое развитие. (Чтение художественной литературы)			
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема недели	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО. Автор, название произведений	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО. Автор, название произведений
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	<i>Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.</i> - Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.	<i>«Первый день» А.Алексина</i> - Формирование умения внимательно слушать текст, осмысленно отвечать на вопросы взрослого.
Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	<i>Заучивание стихотворения Э. Успенского « Берегите игрушки», с использованием мнемотаблицы.</i> - Развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Расширить и закрепить представления об игрушках, о том что их надо беречь. Активизировать словарь. Обогащать словарный запас. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь,	<i>Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</i> - Продолжать знакомить детей с новыми произведениями .Совершенствовать умение делать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию текста . Развивать слуховое внимание, усидчивость.

		воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову.	
Сентябрь 3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах	<i>Чтение «Сказки про овощи»</i> - Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.	<i>Н.Носов «Огурцы»</i> -Продолжать знакомить детей с творчеством Н.Н.Носова, совершенствовать умение делать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию текста.
Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах	<i>В Сутеев «Мешок яблок»</i> - Развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.	<i>Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».</i> -Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	<i>Чтение сказки К.Ушинского «Спор деревьев»</i> - Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с новой сказкой, помочь понять ее смысл; учить пересказу	<i>Чтение В. Катаев «Грибы»</i> -Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).	<i>«Теплый хлеб» Паустовский</i> - Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского. Дать понять, что мудрая сказка помогает усвоить высоконравственную ценность в поведении человека и ещё раз убедиться к чему приводит грубое и жестокое поведение.	<i>Чтение Алмазов «Горбушка»</i> -Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека

Октябрь 3 неделя	Осень.	<i>Чтение стихотворения А.С. Пушкина: «Уж небо осенью дышало...»</i> - Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. Воспитывать у детей интерес и любовь к поэзии.	<i>Стихотворение Е. Трутневой «Осень»</i> - Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; развивать поэтический слух.
Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	<i>Н.Носова «Живая шляпа»</i> - Воспитывать любовь к художественному произведению. Учить понимать юмористические рассказы, уточнит представление о том, чем этот рассказ отличается от других (каков его жанр).	<i>Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</i> Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.
Октябрь 5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	<i>«Земля, на которой нам выпало жить...»</i> - Познакомить с дальневосточными писателями, их произведениями. Развивать интерес, любознательность. Воспитывать уважение и любовь к литературе	<i>Литературный гостиная «Стихи о родном крае»</i> - Продолжать знакомить детей с произведениями дальневосточных поэтов. Упражнять в умении выразительно читать стихотворения. Развивать поэтический слух.
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	<i>Чтение сказки В.В.Бианки «Синичкин календарь»</i> - Учить понимать и оценивать характер персонажей; закреплять представление о жанровых особенностях сказки. Воспитывать любовь к птицам. Развивать усидчивость.	<i>«Гадкий утёнок» (Г.Х.Андерсен)</i> - Познакомить с творчеством сказочника Андерсена, познакомить с новой сказкой. Закрепить ранее знакомые сказки Г.Х Андерсена через литературную викторину.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<i>С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»</i> - Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	<i>Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка»</i> - Помочь детям вспомнить содержание знакомых русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка»; развивать интерес к художественной литературе; воспитывать бережное отношение к книгам.

Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	<i>Чтение сказки О. Капицы «Заяц – хвостун»</i> - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказку. Развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать любовь к животным.	<i>«Лесные истории»</i> <i>(В.Бианки)</i> - Познакомить с писателем В. Бианки рассказать об особенностях произведений данного автора (о природе),
Ноябрь 4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	<i>Чтение рассказа из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»</i> - Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложение. Развивать внимание, творческую фантазию. Воспитывать любовь к животным.	<i>Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»</i> - Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима	<i>Чтение рассказа Н.Носова «На горке»</i> - Познакомить с творчеством Н.Носова на основе рассказа «На горке», развивать умение понимать смысл художественного произведения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведением. Развивать интерес к художественной литературе.	<i>Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»</i> - Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	<i>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</i> --Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	<i>Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»</i> -Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.
Декабрь 3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	<i>Чтение стихотворений про зимующих птиц.</i> - Учить выразительно читать наизусть стихотворение, внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.	<i>Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».</i> -Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

		развивать поэтический слух.	
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	<i>В Сутеев «Снеговик-почтовик»</i> - Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Развивать фонематический слух.	<i>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</i> - Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	<i>Чтение немецкой народной сказки «Горшочек каши»</i> - Уточнить и расширить представления детей о полезных и вредных продуктах; упражнять в умении слушать и отгадывать загадки; развивать умение понимать смысл прочитанного.	<i>«Очень-очень вкусный пирог»</i> <i>Д. Хармс</i> - Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль.
Январь 3 неделя	Наш дом-посуда. Столовый этикет.	Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» - Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.	Чтение сказки Симановского В. «Тайны Королевства Посудной полки» - Способствовать эмоциональному отношению к воспринимаемому. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказку.
Январь 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	<i>Чтение стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракеты»</i> - Познакомить с произведением С. Михалкова «От кареты до ракеты». Учить понимать смысл прочитанного произведения.	<i>«Машины нашей улицы»</i> <i>Ивин</i> - Учить детей внимательно слушать художественное произведение; расширять представления о различных видах машин.
Февраль 1 неделя	Моя семья.	<i>«Чтение В. Катаевой «Цветик-семицветик»</i> - Учить внимательно и заинтересованно	<i>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</i>

		слушать сказку. Воспитывать отношение к литературным произведениям. Развивать интерес к художественной литературе.	- Показать значение русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом. Учить узнавать главных героев по иллюстрациям, передавать настроение героев. Закреплять в речи слова, передающие настроение и характер персонажа.
Февраль 2 неделя	Профессии.	<i>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта»</i> - Продолжать знакомить детей с трудом работников почты; учить отвечать на вопросы по содержанию, систематизировать полученную информацию; воспитывать уважение к труду взрослых.	<i>Чтение стихотворения «Чем пахнут ремёсла» (Д.Родари)</i> -Познакомить детей со стихотворением Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», помочь понять содержание, смысл, заключённый в названии стихотворения. Показать особенности поэтического языка стихотворения.
Февраль 3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военная техника).	<i>Чтение стихотворений об армии.</i> -Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армии своей страны.	<i>Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!</i> - Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.
Февраль 4 неделя	Наш дом- мебель.	<i>С. Маршак «Откуда стол пришел»</i> -Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	<i>К. Ушинский «Стол и стул»</i> - Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать отдельные отрывки
Март 1 неделя	8 марта- Международный женский день. Женские профессии.	<i>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</i> - Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное,	<i>Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»</i> - Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

		уважительное отношение к старшим.	
Март 2 неделя	Весна. Изменения в природе.	«Чтение стихотворений о весне Плещеева, Тютчева, Маршака» - Формировать у детей представление о весне и её разных периодах; развивать поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы, наделённые человеческими свойствами окружающего мира; развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	«Три весны» (В. Бианки) - Продолжать знакомить с творчеством писателя; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; привлечь внимание к выразительным средствам (образным словам и выражениям, эпитетам, сравнениям: «ледяные укрепления зимы», «золотые солнечные стрелы», «Будто пушка ухнула над рекой – треснул толстый лед).
Март 3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». - Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь к поэзии; активировать словарь.	«По щучьему велению» - Развивать умение детей слушать большие по объёму литературные произведения; продолжать знакомить детей с особенностями живой природы.
Март 4 неделя	Театр. Международный день театра.	Театрализация сказки «Репка» -Приобщать детей к миру театральной игры; развивать воображение детей; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; учить вступать в ролевой диалог с партнером; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить четкости произношения; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации речи; воспитывать чувство коллективизма.	Герои сказок (литературная викторина) - Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку, называть автора, по описанию отгадывать героя. Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, умение согласовывать свои действия с другими детьми.
Апрель 1 неделя	Неделя книги.	Чтение сказки Ярмыш Ю. «Зайчишкина книжка»	«Жили –были книги» - Развивать интерес детей к художественной

		<p>- Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать умение воспроизводить образные выражения.</p>	<p>литературе. Закрепить знания детей о разных литературных жанрах, обобщить понятие: поэт, писатель, сказочник, рассказчик. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Космос.</p>	<p><i>Отрывок из повести Н. Носова «Незнайка на луне»</i></p> <p>- Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям в космосе.</p>	<p><i>«Первый полёт» (А. Митяев)</i></p> <p>- Совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию, познакомить и объяснить значение слов «иллюминатор», «невесомость»; формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: рассказ, сказка, стихотворение.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Земля наш общий дом (День земли)</p>	<p><i>Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубей»</i></p> <p>- Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы; развивать интерес к познанию окружающего мира; развивать активную речь детей.</p>	<p><i>«Земля – наш общий дом» (Т.А. Шорыгин)</i></p> <p>- Формировать яркую цветную картину мира; расширять кругозор, пробуждать фантазию, развивать речь, обогащать словарный запас через познавательные сказки.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Наш дом –бытовые электроприборы.</p>	<p><i>Чтение рассказа «Кот Барсик и стиральная машина»</i></p> <p>- Познакомить с текстом произведения; помочь детям понять мотив поведения героя.</p>	<p><i>Чтение сказки Мясоеденкова В. «Сказка про электрический чайник»</i></p> <p>- Познакомить с текстом произведения; помочь детям понять мотив поведения героя.</p>
<p>Апрель 5 неделя</p>	<p>В мире искусства (народно-прикладное искусство).</p>	<p><i>Чтение сказки Т. И. Александровой «Домовенок Кузька»</i></p> <p>- Формировать у детей понятие литературного жанра- авторская сказка; зачин, содержание, положительные и</p>	<p><i>«Малые фольклорные формы»</i></p> <p>- Учить детей загадывать загадки, исполнять колыбельные, частушки; рассказывать потешки. Формировать представление о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, загадки, частушки, скороговорки,</p>

		отрицательные поступки героев; развивать нравственные качества: доброту, честность, отзывчивость; продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.	мирилки, колыбельные).
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	<i>Чтение С.В.Михалкова «Военный корреспондент.»</i> - Продолжать знакомить с творчеством С.Михалкова, на основе произведения «Военный корреспондент» Учить оценивать поступки персонажей.	<i>«Быль для детей» С.Михалков</i> - Расширять представления детей о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы.
Май 2 неделя	Неделя спорта	<i>И. Сенчукова «Юра и физкультура»</i> - Упражнять в умении выразительно читать стихотворения, замечать изобразительно – выразительные средства. Развивать слуховое внимание, усидчивость, умение понимать содержание текста, умение отвечать по содержанию полными предложениями.	<i>А.Бах «Надо спортом заниматься»</i> - Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.
Май 3 неделя	Насекомые.	<i>Пересказ басни Крылова «Стрекоза и муравей»</i> - Познакомить детей с новым жанром – басней; продолжать обучать ребят навыкам пересказа.	<i>«Приключения муравьишки» (В. Бианки)</i> - Познакомить детей с творчеством В. Бианки, формировать у детей интерес к художественной литературе.
Май 4 неделя	Азбука безопасности.	<i>«Правила поведения в стихах А.Журавлева, Г.Шалаева»</i> - Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе	<i>«Выстрел» Ю.И.Коваль</i> - Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать отдельные отрывки.

Образовательная область: Речевое развитие.

(Образовательная область: Речевое развитие. (Развитие речи))

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема недели	Старшая группа		Подготовительная группа	
		Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	«Наш любимый детский сад»	Учить составлять небольшой рассказ по предложенной картине по образцу взрослого. Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, о профессиях работников детского сада, как элемент патриотического воспитания.	Составление рассказа по картине «В школу».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Школа».
Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	«Моя любимая игрушка»	Формировать умение составлять описательный рассказы, учить подбирать существительные к прилагательным.	«Игрушка из бабушкиного сундука»	Расширять представления детей о народной игрушке; Закрепить умение составлять описательный рассказ. Воспитывать интерес к русским народным традициям.
Сентябрь 3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах	«Как растут овощи»	Систематизация знаний детей по теме «Огород, овощи», развитие умения рассказывать об овощах, формирование умений составлять небольшой описательный рассказ с опорой на картинки.	«Овощи» (Составление описательных рассказов об овощах).	Закрепить умение описывать предмет с помощью алгоритма. Закрепить умение обобщать предметы, знание о понятии «Природный и рукотворный мир». Совершенствовать умение грамматически правильно строить свои высказывания.
Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты. Труд взрослых в	«Фрукты в вазе» (Составление описательных рассказов о	Обучать детей умению последовательно составлять рассказ, развивать умение подбирать красивые	«Фрукты в вазе» (Составление описательных рассказов о	Обучать детей умению последовательно составлять рассказ, развивать умение подбирать красивые выражения, воображение.

	садах	фруктах)	выражения, воображение.	фруктах)	
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	«Лес осенью»	Обогащать и активизировать словарь; совершенствовать навыки диалогической речи, уметь сравнивать лес в разное время года.	«Деревья» Составление описательного рассказа	Учить составлять описательный рассказ по плану, употребление в речи относительных прилагательных, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).	«Хлеб и хлебобулочные изделия»	Научить детей составлять рассказ о хлебобулочных изделиях по опорным карточкам. Закрепить название хлебобулочных изделий.	«Поле. Откуда хлеб пришёл?» (Составление рассказа по сюжетным картинкам)	Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих хлеб (зерно); расширить и уточнить знания об уборке урожая, механизации работ; воспитывать уважение к труду людей; учить составлять рассказ последовательно.
Октябрь 3 неделя	Осень.	«Осень золотая» составление рассказа с опорой на картины	Продолжать развивать умение составлять небольшой рассказ, используя схемы, мнемотаблицу; закрепить навык образования прилагательного от существительного.	«Осень –чудная пора»	Продолжать развивать умение составлять небольшой рассказ, используя мнемотаблицу; закрепить навык образования прилагательного от существительного.
Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Четыре сезона»	Формировать обобщающие понятия- одежда, обувь, головные уборы. Уточнить названия одежды, обуви, их назначение. Учить группировать предметы по сезонным признакам. Активизировать словарь по теме, продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Формировать грамматический строй речи.	«Одежда, обувь, головные уборы» составление описательного рассказа с помощью схемы	Продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью схемы.

Октябрь 5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	«День народного единства России»	Развивать связную речь детей, побуждать детей к рассказыванию по картине, составлению предложений по картине; активизировать словарный запас детей по теме Россия; обобщить и систематизировать знания о России и о государственных символах; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	«Моя Родина – Россия. День народного единства».	Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе); Развивать связную речь детей, побуждать детей к рассказыванию по картине; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.
Ноябрь 1 неделя	Осень золотом роняет, птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	«Перелетные птицы»	Обобщить представления о перелетных птицах; учить детей обобщать и классифицировать (зимующие и перелетные птицы); продолжать тренировать в составлении простых распространенных и сложноподчиненных предложений; продолжать формировать умение составлять описательные рассказы по плану; развивать связную речь; воспитывать чувства любви к природе, заботливое отношение к птицам.	«Перелетные птицы»	Формирование обобщенного представления о птицах (внешний вид, среда обитания, их разнообразия).
Ноябрь	Домашние	«Домашние	Закрепить и уточнить знания	«Веселая ферма.	Закреплять знания о домашних

2 неделя	животные и их детеныши.	животные и их детеныши».	детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Составление описательного рассказа	животных; закреплять умение согласовывать существительные с числительными; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять рассказ о животном по графическому плану; учить образовывать сложные слова; развивать внимание, мышление, память.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Составление рассказа по картинам	Учить составлять связный рассказ по картине. Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. Активировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	«Какие звери живут в лесу» Составление описательного рассказа о животных леса	Совершенствовать умения составлять описательный рассказ с опорой на устный план; развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы с опорой на устный план.
Ноябрь 5 неделя	Животные холодных и жарких стран.	«Путешествие в царство животных севера»	Расширять знания о животных севера, учить называть и описывать животное, изображать его помощью пантомимики; развивать связную речь; учить отвечать на вопросы полным предложением.	Составление рассказа по картине и плану	Учить детей составлению небольшого связного рассказа по картине с опорой на план.

			Воспитывать интерес, любознательность		
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима	«Волшебная зима»	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года, упражнять в подборе прилагательных и глаголов к определенному слову, формировать умение различать на слух слова с определенным звуком, опознавать заданный звук изолированно и в словах, совершенствовать отчетливое произношение слов.	"Зимушка-зима"	Расширять и уточнять знания детей о зиме, её характерных признаках. Формировать умения и навыки понимать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными словами. Упражнять в составлении коротких рассказов по воображению. Закреплять умение согласовывать существительные с другими частями речи. Воспитывать грамматически правильную речь.
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	Я – человек, мои права .	Познакомить детей с гражданскими правами и обязанностями; учить рассуждать, делать выводы; активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей; развивать умение делать выводы анализировать действия поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни; связную речь.	«Я человек – мои права»	Учить детей строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей. Формировать представления о частях тела: глаза, уши, нос, язык. Формировать у детей грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для». Воспитывать привычки здорового образа жизни.

Декабрь 3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	«Птичья столовая» составление рассказа по серии картин	Учить детей составлять последовательно рассказ по картине.	«Кормушка для птиц»	Припомнить названия птиц, их частей тела; учить составлять рассказ по картинно-графическому плану; развивать внимание, память, мышление.
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	«Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Учить придумывать сказку по плану, формировать самостоятельность в изложении. Учить детей завершать рассказ, не повторяя концовки, придуманной товарищем.	«Сочиняем сказку «Новый год на лесной тропинке» придумывание сказки	Обучать детей придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	«Продуктовый магазин»	Уточнить и расширить представления детей о полезных и вредных продуктах; упражнять в умении слушать и отгадывать загадки; развивать диалогическую речь.	«Продукты» Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учить придумывать самостоятельный рассказ из личного опыта ; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова Закреплять умение детей составлять рассказы по плану Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение согласовывать существительные с глаголами, слова в роде, числе, падеже.
Январь 3 неделя	Наш дом - посуда. Столовый этикет.	«В гостях у бабушки Федоры»	Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды, образовывать относительные	«Посуда» (составление рассказа по опорной схеме)	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме

			прилагательные; активизировать словарь по теме; развивать умение соотносить существительные с прилагательными, числительные с существительным.		«Посуда». Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами.
Январь 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	«Транспорт»	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи, речевого слуха.	«Транспорт»	Учить детей подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ повествовательного характера о случаях из собственной жизни.
Февраль 1 неделя	Моя семья.	«Моя семья»(рассказы вание из личного опыта)	Учить детей составлять рассказы по фотографиям, обогащать и активизировать, словарный запас детей, развивать навыки связной речи.	«Моя семья» (составление рассказа по плану)	Продолжать учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, с опорой на семейную фотографию.
Февраль 2 неделя	Профессии.	«Профессии родителей»	Учить детей составлять описательные рассказы о профессиях своих родителей. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий.	«Все профессии нужны все профессии важны» Составление описательного рассказа по плану	Учить составлять описательные рассказы по плану. Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли. Активизировать словарь по теме «профессии».

Февраль 3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой).	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Богатыри»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст; познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство гордости за наших воинов – богатырей.	«День защитника Отечества» (составление описательного рассказа по схеме)	Продолжать формировать умение составлять рассказ по схеме.
Февраль 4 неделя	Наш дом-мебель.	«Мебель»	Обогащать словарный запас, совершенствовать речь, как средство общения, упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос, упражнять в назывании предметов мебели, в правильном использовании в речи предлогов и наречий с пространственным назначением : посередине, около, у, сбоку, перед.	«Путешествие в царство мебели» составление рассказа по опорной схеме	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами.
Март 1 неделя	8 марта – Международный женский день. Женские профессии.	«Это мамочка моя» (составление рассказа из личного опыта)	Развивать умение составлять рассказ, опираясь на мнемотаблицу; развивать умение поддерживать беседу.	«Это мамочка моя» (составление рассказа из личного опыта)	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта; формировать у детей умение самостоятельно передавать события, предшествующие и последующие событиям.

Март 2 неделя	Весна. Изменения в природе	«В гости к нам весна идет»	Учить детей описывать сезонные изменения весной. Обогащать речь детей существительными, прилагательными; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Развивать внимание, мышление, грамматическую грамотность.	«В гости к нам весна идет»	Закреплять и расширять словарь детей, по теме «Весна», развивать связную речь при помощи составления описательного рассказа о весне.
Март 3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	«На рыбалке»	Обогащать и активизировать словарь; развивать мышление, навыки диалогической речи; формировать умения согласовывать существительное с числительным в составе простого предложения.	Сочинение сказки «Путешествие капельки»	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задание на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).
Март 4 неделя	Театр. Международный день театра.	Герои сказок (литературная викторина)	Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку, называть автора, по описанию отгадывать героя.	«В гостях у сказки» придумывание концовки к сказке	Способствовать формированию у детей умения придумывать собственные концовки к известным сказкам.
Апрель 1 неделя	Неделя книги (международный день детской книги).	«Жили –были книги»	Развивать интерес детей к художественной литературе. Закрепить знания детей о разных литературных жанрах, обобщить понятие: поэт, писатель, сказочник,	«Книга- источник знаний»	Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение

			<p>рассказчик. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>		<p>составлять предложение по словам. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Космос.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Космонавт»</p>	<p>Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов.</p>	<p>«Путешествие в космос» (составление рассказа с опорой на графический план)</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы по графическому плану. Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Земля наш общий дом (День земли)</p>	<p>«Все мы жители одной планеты...»</p>	<p>Формировать представления о жизни людей на Земле. Учить детей ориентироваться на карте и глобусе, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать грамматически правильную речь, образовывать новые слова. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.</p>	<p>«Все мы жители одной планеты...»</p>	<p>Продолжать формировать представления о жизни людей на Земле. Продолжать учить детей ориентироваться на карте и глобусе, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать грамматически правильную речь, образовывать новые слова. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Наш дом – бытовые электроприборы.</p>	<p>«Электроприборы»</p>	<p>Учить отгадывать загадки о бытовой технике; активизировать лексический запас по теме; развивать</p>	<p>«Мир предметов»</p>	<p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять рассказ на заданный сюжет; учить выделять</p>

			диалогическую речь, мышление; продолжать учить согласовывать порядковое числительное с существительным.		общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «электроприборы»; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений.
Апрель 5 неделя	В мире искусства (народно-прикладное искусство).	«Путешествие в мир искусства»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками, чистоговорками, формировать умение давать полный ответ. Развивать умение четко проговаривать звуки в словах. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	«Путешествие в мир искусства»	Учить детей описывать предметы искусства; развивать речевую активность. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать упражнять в умении составлять рассказы по плану.
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	«Знаем, помним, не забудем!»	Закреплять знания детей о Великой Победе, о солдатах, о детях, сражавшихся с врагом за Родину. Развивать связную речь, обогащать словарный запас (партизаны, ветераны, главнокомандующий Г.К. Жуков, герой войны Лёня Голиков). Воспитывать уважение, гордость за народ, победивший фашистов.	«Знаем, помним, не забудем!»	Уточнять, расширять и закреплять представления о Великой Отечественной войне. Повышать речевую активность детей посредством обогащения активного словаря. Воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага. Развивать все компоненты устной речи детей.
Май 2 неделя	Неделя спорта	«Спорт»	Закреплять знания о различных видах спорта; продолжать уточнять и расширять словарь по теме	«Спорт»	формировать представления детей о разнообразии видов спорта, о необходимых спортивных принадлежностях; развивать

			«Спорт», формировать умения образовывать существительные мужского и женского рода Совершенствовать грамматический строй речи. развивать интерес к различным видам спорта; фонематические представления; речевую активность; зрительное внимание; речевой слух; словесно – логическое мышление.		любопытность, мышление, осознанную речевую активность при составлении рассказов, словарный запас; воспитывать любовь и интерес к спорту.
Май 3 неделя	Насекомые.	«В мире насекомых»	Расширить и уточнить знаний детей о насекомых; активизировать словарь по теме; развитие умения рассуждать, делать выводы; развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, связной речи ;воспитание бережного отношения к окружающему миру.	«Насекомые» составление предложений из слов	Совершенствовать умение составлять предложение из слов. Закреплять умение правильно использовать в речи предлоги (на, в, под, за, между). Развивать навык связной речи.
Май 4 неделя	Азбука безопасности.	«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами	«Осторожно – это опасно»	Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине, пользуясь планом схемой, использовать в речи слова действия, слова определения, самостоятельно придумывать события. Развивать активный словарь по теме.

**Образовательная область: Речевое развитие.
(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)**

Образовательная область: Речевое развитие. (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)			
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема недели	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО.	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО.
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином "слово". Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	<i>Тема:</i> развитие слухового внимания и фонематического восприятия <i>Цель:</i> развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово».
Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	Знакомство с терминами "слог", "звук". познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Звук и буква У. <i>Цель:</i> развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».
Сентябрь 3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Звук и буква А. <i>Цель:</i> закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».
Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова;	<i>Тема:</i> Звуки и буквы А, У. <i>Цель:</i> четкое произношение и сопоставление

		определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники).	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Звук и буква И. <i>Цель:</i> закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Звук и буква О. <i>Цель:</i> выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».
Октябрь 3 неделя	Осень.	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Звуки М, Мь. Буква М. <i>Цель:</i> знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.
Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Звуки н, нь и буква Н. <i>Цель:</i> закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.
Октябрь 5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую

	единства	их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет , птиц в дорогу провождает (перелётные птицы).	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком	<i>Тема:</i> Звук т и буква Т. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	<i>Тема:</i> Звук и буква ы. <i>Цель:</i> выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Тема:</i> Звуки п, пь и буква П. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.
Ноябрь 4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии	<i>Тема:</i> Звуки х, хь и буква Х. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй зимушка зима.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со	<i>Тема:</i> Звук й и буква Й. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста;

		смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Тема:</i> Звуки с, съ и буква С. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.
Декабрь 3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Тема:</i> Звуки з, зь и буква З. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Тема:</i> Звук и буква Ц. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.		
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Звуки б, бь и буква Б. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и

		Обучение умению проводить графические линии.	чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
Январь 3 неделя	Наш дом - посуда. Столовый этикет.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Тема:</i> Звуки п, б. <i>Цель:</i> учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
Январь 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Тема:</i> Звуки д, дь и буква Д. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений
Февраль 1 неделя	Моя семья.	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Тема:</i> Звуки г, гь и буква Г. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
Февраль 2 неделя	Профессии.	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические	<i>Тема:</i> Звуки с, з. <i>Цель:</i> учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.

		линии в пространстве рабочей строки.	
Февраль 3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой).	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Тема:</i> Звуки в, вь и буква В. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
Февраль 4 неделя	Наш дом – мебель.	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Тема:</i> Звуки ф, фь и буква Ф. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
Март 1 неделя	8 марта – Международный женский день. Женские профессии.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Тема:</i> Звук ш и буква Ш. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
Март 2 неделя	Весна. Изменения в природе.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова	<i>Тема:</i> Звук ж и буква Ж. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

		с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	
Март 3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Тема:</i> Звуки ш, ж. <i>Цель:</i> учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов.
Март 4 неделя	Театр. Международный день театра.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	<i>Тема:</i> Звуки л, ль и буква Л. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
Апрель 1 неделя	Неделя книги (международный день детской книги).	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	<i>Тема:</i> Звуки р, рь и буква Р. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
Апрель 2 неделя	Космос.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о	<i>Тема:</i> Звук ч и буква Ч. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех,

		смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	четырёх, пяти звуков; анализ и синтез слов.
Апрель 3 неделя	Земля наш общий дом (День земли)	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Тема:</i> Звук щ и буква Щ. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трёх, четырёх, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов.
Апрель 4 неделя	Наш дом –бытовые электроприборы	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Тема:</i> Звук э и буква Э. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов.
Апрель 5 неделя	В мире искусства (народно-прикладное искусство)	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Буква мягкий знак. <i>Цель:</i> знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь;
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Буквы Е, Ё. <i>Цель:</i> знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё;

Май 2 неделя	Неделя спорта.	Учить детей употреблять слова, обозначающие живые и неживые предметы. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	<i>Тема:</i> Буквы Ю, Я. <i>Цель:</i> знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;
Май 3 неделя	Насекомые.	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала
Май 4 неделя	Азбука безопасности.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Повторение и закрепление пройденного материала

Образовательная область: Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Образовательная область: **:ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ(ФЭМП)**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

средняя группа

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	Занятие-закрепление «Веселая математика» закрепить знания, полученные в средней группе через математические игры
2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>
3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>

	полях и огородах.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах.	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>
2 неделя	Откуда хлеб пришёл (что растёт в поле).	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>
3 неделя	Осень.	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>

5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>
3 неделя	Дикие животные и их детёныши	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

2 неделя	Я – человек, мои права .	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
4 неделя	Новый год у ворот.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со значением слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	•Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.
3 неделя	Наш дом-посуда. Столовый этикет.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Моя семья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
<p>2 неделя</p>	<p>Профессии</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>
<p>3 неделя</p>	<p>День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
<p>4 неделя</p>	<p>Наш дом- мебель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
<p>Март 1 неделя</p>	<p>8 марта- Международный женский день. Женские профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
<p>2 неделя</p>	<p>Весна. Изменения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
4 неделя	Театр. Международный день театра.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель 1 неделя	Неделя книги (международный день детской книги).	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>
2 неделя	Космос	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
3 неделя	Земля – наш общий дом (День земли).	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4 неделя	Наш дом – бытовые электроприборы.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
5 неделя	В мире искусства (народно – прикладное искусство)	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.
2 неделя	Неделя спорта .	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
3 неделя	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).
4 неделя	Азбука безопасности	Повторение пройденного за год материала.

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ(ФЭМП) Старшая группа		
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа		
Временной период	Лексическая тема	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	Занятие-закрепление «Веселая математика», повторить и закрепить знания детей, полученные в средней группе через математические игры
2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, цилиндр); уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения выражать соответствующими выражениями (например: красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад</i> ,

		<i>направо, налево.</i>
4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</i>
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i>
2 неделя	Откуда хлеб пришёл (что растёт в поле).	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот);</i> закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
3 неделя	Осень.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот);</i> продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7; правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);</i> расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

5 неделя	Мой поселок.Моя страна. День народного единства.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>
2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше..., самый маленький</i> (и наоборот); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
3 неделя	Дикие животные и их детёныши	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?»; закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый маленький</i> (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, спереди, сзади.</i>
2 неделя	Я – человек, мои права .	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели.

3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?», познакомить с цифрой 4; продолжать учить определять направление движения, используя знаки указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.
4 неделя	Новый год у ворот.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше, меньше?», «На сколько больше, меньше?» и т.д.; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.</i>
3 неделя	Наш дом- посуда. Столовый этикет.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль 1 неделя	Моя семья.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
2 неделя	Профессии.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; познакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).

3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой).	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнить целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
4 неделя	Наш дом мебель.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать знакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых плоских геометрических фигур; учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март 1 неделя	8 марта – Международный женский день. Женские профессии.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, спереди, сзади</i>) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
2 неделя	Весна. Изменения в природе.	Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели.
3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>).
4 неделя	Театр. Международный день театра.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель 1 неделя	Неделя книги (международный день детской книги)..	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9.

2 неделя	Космос	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
3 неделя	Земля – наш общий дом (День земли).	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
4 неделя	Наш дом – бытовые электроприборы	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
5 неделя	В мире искусства (народно-прикладное искусство)	Развивать зрительное и слуховое внимание, память, тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев рук, продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве, порядковый счет.
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Умение последовательно определять и называть дни недели.
2 неделя	Неделя спорта.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3 неделя	Насекомые	Закрепление пройденного материала.
4 неделя	Азбука безопасности	Закрепление пройденного материала.

Образовательная область: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)**

Подготовительная группа

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа

Временной период	Лексическая тема	Занятие	Основная задача ОО
------------------	------------------	---------	--------------------

Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Умение последовательно определять и называть дни недели.
		Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	Занятие 3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		Занятие 4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах.	Занятие 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
		Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение

			последовательно определять и называть дни недели.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
2 неделя	Откуда хлеб пришёл (что растёт в поле).	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
		Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
3 неделя	Осень.	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

		Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .
5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

3 неделя	Дикие животные и их детёныши	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
		Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
		Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима.	Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
2 неделя	Я – человек, мои права .	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
		Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя	Новый год у ворот.	Занятие 3	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		Занятие 4	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
3 неделя	Наш дом - посуда. Столовый этикет.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
		Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
4 неделя	Транспорт.	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете

	Правила дорожного движения.		предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
		Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Февраль 1 неделя	Моя семья.	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
		Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
2 неделя	Профессии.	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
		Занятие 6	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление
3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой)	Занятие 7	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
		Занятие 8	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
4 неделя	Наш дом – мебель.	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.

		Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание
Март 1 неделя	8 марта – Международный женский день. Женские профессии.	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
		Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов
2 неделя	Весна. Изменения в природе.	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
		Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
		Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя	Театр. Международный день театра.	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление
		Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение

			последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель 1 неделя	Неделя книги (международный день детской книги)	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
		Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 неделя	Космос	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
		Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
3 неделя	Земля – наш общий дом (День земли).	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
		Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
4 неделя	Наш дом – бытовые электроприборы.	Занятие 1	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов
		Занятие 2	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
5 неделя	В мире искусства	Занятие 3	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть

	(народно-прикладное искусство)		в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
		Занятие 4	Закрепить ранее полученные знания через дидактические игры математического содержания.
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	Занятие (повторение ранее пройденного материала)	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие (повторение ранее пройденного материала)	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
2 неделя	Неделя спорта.	Занятие (повторение ранее пройденного материала)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление
		Занятие (повторение ранее пройденного материала)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов
3 неделя	Насекомые	Занятие (повторение ранее пройденного материала)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
		Занятие (повторение ранее)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

		пройденного материала)	
4 неделя	Азбука безопасности	Занятие (повторение ранее пройденного материала)	Закрепить ранее полученные знания через дидактические игры математического содержания
		Занятие (повторение ранее пройденного материала)	Закрепить ранее полученные знания через дидактические игры математического содержания

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (аппликация, лепка)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (АПЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА)					
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема недели	Средняя группа		Старшая группа	
		Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	<u>Аппликация</u> «Моя любимая игрушка»	Учить детей создавать игрушку из отдельных частей, развивать чувство композиции; упражнять в умении работать с бумагой; развивать навыки аппликации: аккуратного наклеивание деталей.	<u>Аппликация</u> «Моя любимая игрушка»	Формировать умение у детей создавать изображение любимой игрушки из геометрических фигур.
Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские	<u>Лепка</u> «Моя любимая игрушка»	Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной	<u>Лепка</u> «Моя любимая игрушка»	Продолжать учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной

	народные игрушки.		задачей и своим замыслом		задачей и своим замыслом
Сентябрь 3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах	<u>Аппликация</u> «Это наш урожай, поскорее собирай»	Закреплять умение наклеивать готовые детали создавая композицию.	<u>Аппликация</u> «Это наш урожай, поскорее собирай»	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенные вдвое.
Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах	<u>Лепка</u> «Фрукты на ветке» (плоскостная лепка)	Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки.	<u>Лепка</u> «Фрукты на ветке» (плоскостная лепка)	Продолжать учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	<u>Аппликация</u> «Нарядные деревья» (с использованием природного материала - листья)	Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации с применением природного материала; развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Формировать умение аккуратно работать с природным материалом.	<u>Аппликация</u> «Нарядные деревья» (с использованием природного материала - листья)	Сформировать у детей умение составлять композицию из природного материала. Показать детям как можно работать с природным материалом. Развитие мелкой моторики. Формировать умение аккуратно работать с природным материалом.
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).	<u>Лепка</u> «Хлебное поле, золотые колосья»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки (плоскостная), с использованием природного материала (семена растений, крупа).	<u>Лепка</u> «Хлебное поле, золотые колосья»	Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с нетрадиционной техникой лепки (плоскостная) , с использованием природного материала (семена растений, крупа).

Октябрь 3 неделя	Осень	<u>Аппликация</u> «Осенняя картина»	Учить детей делать аппликацию из бумаги в технике мозаика.. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.	<u>Аппликация</u> «Осенняя картина»	Продолжать учить детей делать аппликацию из бумаги в технике мозаика.. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.
Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	<u>Лепка</u> «Выставка головных уборов»	Познакомить детей с разнообразием головных уборов. Учить создавать образы головных уборов из пластилина, используя разный метод лепки- налип, жгутики, шарики.	<u>Лепка</u> «Выставка головных уборов»	Продолжать знакомить детей с разнообразием головных уборов. Учить создавать образы головных уборов из пластилина, используя разный метод лепки- налип, жгутики, шарики, объемные детали. Закреплять умение работать стекой. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
Октябрь 5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	<u>Аппликация</u> «Символ Родины – Русская березка» (объемная аппликация)	Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить передавать красоту березки, ее «наряд», добиваться определенного сходства с реальным объектом, выполнять по образцу. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе	<u>Аппликация</u> «Символ Родины – Русская березка» (объемная аппликация)	Развивать у детей эстетическое восприятие. Продолжать учить передавать красоту березки, ее «наряд», добиваться определенного сходства с реальным объектом. Закрепить умение выполнять объемную аппликацию. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	<u>Лепка</u> «Перелётные птицы»	Развивать умения и навыки работы с пластилином при скатывании, прикреплении и вытягивании создавая образ. Способствовать закреплению приёмов лепки из пластилина, вытягивая детали из целого куска, соблюдая расположение и соотношение частей тела	<u>Лепка</u> «Перелётные птицы»	Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. .Воспитывать

			.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином		у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<u>Аппликация</u> «Овечка»	Учить работать в технике мозаика, развивать творчество и фантазию, мелкую моторику рук, речь детей.	<u>Аппликация</u> «Овечка»	Формировать умение работать в технике «объемная аппликация из ваты и ватных палочек» развивать творчество и фантазию, мелкую моторику рук, речь детей.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	<u>Лепка</u> «Зайчик»	Учить изображать дикое животное, передавая его характерные особенности (тело овальное, голова круглая, длинные уши). Учить передавать позу- движение. Упражнять в использовании различных приёмов лепки.	<u>Лепка</u> «Фигурка животного»	Учить лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.- Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. Воспитывать любовь к животным
Ноябрь 4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	<u>Аппликация</u> «Животный мир Африки»	Учить располагать элементы композиции на большом листе, делать композицию красочной, колоритной.	<u>Аппликация</u> «Лев- царь зверей»	Продолжать знакомить с техникой многослойной аппликации зрительно - моторную координацию, совершенствовать работу с ножницами. Развивать эстетический вкус.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима.	<u>Лепка</u> ««Снеговик»».	Совершенствовать умения использовать в работе усвоенные приёмы лепки: раскатывание, скатывание; закреплять умение передавать относительную величину частей. Развивать моторику рук, самостоятельность при выполнении работы, чувства формы, эстетическое	<u>Лепка</u> «Елочка в снегу»	Учить детей в технике барельефной лепки создавать изображение ели, путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы; учить сравнивать разные способы лепки: объёмный) и полубъёмный.

			восприятие, творчество. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь персонажу, усидчивость, аккуратность в работе, терпение.		
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	<u>Аппликация</u> «Веселый человечек»	Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.	<u>Аппликация</u> «Веселые портреты»	Познакомить детей с жанрами живописи (портрет). Учить изображать волосы разными способами (обрывать бумагу, сминать в комочки, разрезать на полосы). Закреплять умение пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать детали аппликации. Развивать эстетическое восприятие, фантазию детей.
Декабрь 3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	<u>Лепка</u> декоративная лепка каргопольской игрушки «Утушка моховая».	Продолжать знакомить детей с каргопольскими изделиями, с лепкой каргопольской игрушки «Утушка – моховая», выделяя характерные особенности (туловище в форме овала, вытянутая шея, плоский клюв). Способствовать развитию умений лепить пластическим способом (из одного куска, соблюдая формы, пропорции деталей). Формировать бережное отношение к материалам, воспитывать аккуратность, чувства уважения к искусству своего народа и	<u>Лепка</u> «Красивые птички» (по мотивам дымковской игрушки).	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Закрепление приёмов лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание при выполнении отдельных элементов. Учить стекой прорисовывать узоры на птице, передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д.. Развивать эстетическое восприятие.

			гордость за него.		
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	<u>Аппликация</u> «Новогодняя открытка»	Учить детей аккуратно наклеивать готовые детали из цветной бумаги елочные игрушки, составлять из них выразительную композицию. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	<u>Аппликация</u> «Новогодняя открытка»	Учить детей вырезать из цветной бумаги елочные игрушки, составлять из них выразительную композицию. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	<u>Лепка</u> «Угощение для Маши » (лепка из теста)	Учить детей работать с мукой, лепить из муки. Формировать умение передавать форму знакомых предметов.	<u>Лепка</u> «Вареники и пельмешки » (лепка из теста)	Учить детей работать с мукой, лепить из муки. Формировать умение передавать форму знакомых предметов.
Январь 3 неделя	Посуда. Столовый этикет.	<u>Аппликация</u> «Чайная посуда»	Учить детей создавать аппликативные узоры по образцу.	<u>Аппликация</u> «Городецкая солонка»	Учить детей создавать аппликативные узоры по мотивам городецкой росписи.
Январь 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Лепка «Транспорт»	Углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Дать представление о моделях машин. Развивать умение закрашивать изображение пластилином	Лепка «Транспорт»	Учить детей создавать изображение транспорта техникой барельефной лепки; закрепить приёмы «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка; Развивать глазомер, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки, логическое мышление. Воспитывать

			«Пластилинография».		аккуратность при выполнении работы.
Февраль 1 неделя	Моя семья.	<u>Аппликация</u> «Символ семьи – ромашка»	Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить детей видеть красоту цветов, передавать их путем аппликации. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.	<u>Аппликация</u> «Символ семьи – ромашка»	Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить детей видеть красоту цветов, передавать их путем аппликации. Учить красиво вырезать и располагать формы на листе по вертикали. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.
Февраль 2 неделя	Профессии.	<u>Лепка</u> « Повар - кондитер»	Знакомство с трудом повара – кондитера, изготовление изделий из пластилина, украшать изделия узором. Учить предавать изделию законченный вид. Развивать чувство формы, пропорцию, глазомер, мелкую моторику рук, творчество и фантазию. Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера.	<u>Лепка</u> « Профессии»	Продолжить знакомить с названиями профессий. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; Расширить знания детей об особенностях профессий. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.
Февраль 3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями)	<u>Аппликация</u> «Открытка для папы ко Дню защитников Отечества»	Продолжать учить работать с ножницами, учить детей правильно составлять изображения из деталей. закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, закреплять умение аккуратно наклеивать	<u>Аппликация</u> «Открытка для папы ко Дню защитников Отечества»	Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (<i>сложенной вдвое, в четверо, по контуру</i>) предметы симметричные или одинаковой формы и размера;

			изображение в определённой последовательности.		- Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом.
Февраль 4 неделя	Наш дом- мебель.	Лепка «Мебель для куклы Даши»»	Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, закреплять умение лепить предметы мебели при помощи знакомых приемов лепки.	Лепка «Мебель для куклы Даши»»	Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара; оборудовать кукле комнату; учить описывать предмет.
Март 1 неделя	8 марта- Международн ый женский день. Женские профессии.	<u>Аппликация</u> «Открытка для мамочки»	Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать.	<u>Аппликация</u> «Открытка для мамочки»	Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками; Воспитывать терпение и усидчивость; Закреплять умение обводить по шаблону, вырезать точно по обозначенной линии; Развивать навыки и умения ручного труда.
Март 2 неделя	Весна. Изменение в природе.	<u>Лепка</u> «Весенняя веточка»	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки; Воспитывать эстетическое восприятие,	<u>Лепка</u> «Пришла Весна- верба расцвела»	Закреплять умение скатывать пластилин в жгутики и небольшие комочки. Развивать умение составлять композицию; Закрепить знание о времени года. Развивать фантазию, воображение. Воспитание самостоятельности.

			любовь к природе.		
Март 3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	<u>Аппликация</u> «Морские обитатели»	Упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из готовой формы, дополняя дополнительными деталями, наклеивая и дорисовывая их карандашами, доводя до нужного образа.. Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности; закрепить навыки работы с ножницами. Развивать у детей чувство композиции, аккуратность при наклеивании деталей, творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к рыбам.	<u>Аппликация</u> «Веселые медузы»	Познакомить детей с медузами; Упражнять детей в комбинировании нетрадиционной техники при объемном изображении выразительных образов подводного мира; расширять спектр технических приемов аппликации. Развивать у детей чувства формы и композиции. Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; Развивать умение поэтапного выполнения работы. Воспитывать интерес к природе, желание узнавать о ней что-то новое.
Март 4 неделя	Театр. Международн ый день театра.	<u>Лепка</u> «Избушка на курьих ножках»	Учить при помощи способов и средств художественной выразительности создать оригинальный образ сказочной избушки на курьих ножках.	<u>Лепка</u> «Избушка на курьих ножках»	Самостоятельный поиск способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках..
Апрель 1 неделя	Неделя книги.	<u>Аппликация</u> «Книжная больница» (ремонт книг)	Учить детей бережно относиться к книгам. Продолжать формировать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать любовь к книгам, аккуратность, усидчивость	<u>Аппликация</u> «Книжная больница» (ремонт книг)	Учить детей бережно относиться к книгам. Продолжать формировать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать любовь к книгам, аккуратность, усидчивость
Апрель	Космос.	<u>Лепка</u>	Продолжать знакомить детей с	<u>Лепка</u>	Создание рельефной картины ,

2 неделя		«Космос –это здорово (пластилинография)	техникой пластилинографией, при создании композиции «Космос». Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа.	«В далёком космосе»	включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы).
Апрель 3 неделя	Земля наш общий дом (День земли)	<u>Аппликация</u> «Планета Земля» (обрывная техника)	Продолжать помогать детям осваивать технику обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаза и руки. Воспитывать бережное отношение к Земле – к своему дому, любовь к природе.	<u>Аппликация</u> «Обитатели планета-птицы»	Учить детей передавать в аппликации образ птицы, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину; Учить детей правильно и аккуратно наклеивать детали, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем; формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
Апрель 4 неделя	Наш дом – бытовые электроприборы.	<u>Лепка</u> «Утюг»	Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму; совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей; продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.	<u>Лепка</u> «Бытовые электроприборы» (лепка по замыслу)	Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.

Апрель 5 неделя	В мире искусства (народно-прикладное искусство).	<u>Аппликация</u> «Наряди матрёшку»	Создать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить фартучек матрешки узором, используя геометрические фигуры и цветы; Продолжать упражнять в вырезывании геометрических фигур и цветов; Закрепление навыков правильно работать с клеем и ножницами, работать аккуратно; Воспитывать у детей терпение, усидчивость, трудолюбие; Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.	<u>Аппликация</u> «Городецкий поднос»	Продолжать учить детей вырезать круги, овалы по линии контура. Развивать умение создавать, чередуя цветы и листья, узоры по мотивам Городецкой росписи. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнать о народном- прикладном искусстве.
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	<u>Лепка</u> «Самолет»	Уточнить представления о строении и способе передвижения самолёта; Закрепить умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приёмы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей; Развивать мелкую моторику рук; Дать представление о празднике «День Победы»; Воспитывать уважение к ветеранам.	<u>Лепка</u> «Этих дней не смолкнет слава!».	Углубить и уточнить представления о праздновании Дня Победы, познакомить с боевыми наградами периода Великой Отечественной войны, научить лепить боевой орден из пластилина, точно передавая его внешние особенности. Развивающие: развивать такие качества, как усидчивость, наблюдательность, внимание, аккуратность при работе с пластилином. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них.
Май 2 неделя	Неделя спорта	<u>Аппликация</u> «Олимпийский чемпион»	Учить составлять образ спортсмена из готовых геометрических фигур.	<u>Аппликация</u> «Я люблю спорт»	Формировать умение подбирать сюжет аппликации самостоятельно с опорой на картинки. Закреплять

			Развивать самостоятельность, активность, творчество детей. Развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам своей деятельности. Воспитывать умение работать в коллективе		умение использовать разные способы вырезания деталей.
Май 3 неделя	Насекомые.	<u>Лепка</u> «Удивительный мир насекомых»	Учить детей создавать в лепке образ насекомого. Закрепить разнообразные приемы в лепке ладошками и пальцами. Развивать мелкую моторику и глазомер. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать кругозор и обогащать словарный запас детей. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	<u>Лепка</u> «Удивительный мир насекомых» (с применением бросового и природного материала)	Учить детей лепить насекомых из частей, передавая характерные особенности строения. Закрепить приемы лепки: раскатывание шара, колбаски; сплющивание. Познакомить с приемом соединения деталей с помощью коротких палочек, показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков – проволоку, спички; для хоботка – зубочистки, для глаз – бусинки, перец горошком). Формировать умение работать по схеме. Воспитывать интерес к живой природе.
Май 4 неделя	Азбука безопасности.	<u>Аппликация</u> «Будь осторожен с огнем»	Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить детей работать с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев.	<u>Аппликация</u> «Вот дорожный переход, осторожно пешеход»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации.

**Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема недели	Аппликация		Лепка	
		Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	<u>Аппликация</u> «Наш любимый детский сад»	Закреплять умение детей создавать коллективную аппликацию из отдельных деталей.	«Лепка по замыслу»	Учить, самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.
Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	<u>Аппликация</u> «Моя любимая игрушка»	Продолжать учить детей работе с ножницами и трафаретами. Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой. Развивать ориентировку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	<u>Лепка</u> «Магазин игрушек»	Закреплять создание в лепке образ любимой игрушки; Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
Сентябрь 3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах	<u>Аппликация</u> «Это наш урожай, поскорее собирай»	Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение. Учить	<u>Лепка</u> «Овощи в корзинку соберу»	Познакомить детей с понятием «ярмарка». Продолжать учить детей передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать активность и самостоятельность детей; развивать умения лепить с натуры и по

			располагать предметы на общей композиции. Развивать внимание, выдержку. Воспитывать интерес к занятию.		представлению овощи, предавать их характерные особенности.. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, стремление принимать участие в коллективной работе..
Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах	<u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами»	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	<u>Лепка</u> «Фрукты»	Продолжать учить детей лепить яблоко, грушу, апельсин и сливу, передавая форму, цвет и характерные особенности этих фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Формировать умение смешивать разные цвета пластилина для лепки яблока и груши, закреплять умение отгадывать загадки, сопоставлять форму фруктов с геометрическими фигурами, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	<u>Аппликация</u> «Нарядные деревья»	Сформировать у детей умение составлять композицию из бумаги в технике мозаика. Показать детям что можно работать с бумагой, при этом не используя ножницы. Учить использовать в работе природный материал (засушенные листья). Развитие мелкой моторики.	<u>Лепка</u> «Осеннее дерево»	Учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налип)
Октябрь	Откуда хлеб	<u>Аппликация</u>	Познакомить детей с	<u>Лепка</u>	Учить детей задумывать содержание

2 неделя	пришел? (что растет в поле).	«Золотые колосья хлеба»	особенностями строения колоса; Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; Закреплять приемы аккуратного наклеивания;.	«Хлебное поле, золотые колосья» (с использованием природного материала- семена растений, крупа)	своей работы на основании личного опыта. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции. Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб
Октябрь 3 неделя	Осень.	<u>Аппликация</u> «Осенние картины» (с использованием природного материала)	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции.	<u>Лепка</u> « Осенние листья» <u>Техника:</u> пластилиновая живопись.	Совершенствовать умение выполнять работу в технике «пластилиновая живопись»: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность, упражнять в подборе нужного цвета, дополняя изображение мелкими деталями, показать возможность дополнений образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой прожилок листика).
Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	<u>Аппликация</u> «Русский народный головной убор- кокошник»	Украшение кокошника, используя все освоенные ранее аппликационные техники. Научить детей изготавливать аппликации в технике торцевания (отрывать кусочки от салфеток и скатывать их в шарик); знакомство с русским национальным головным убором – кокошником; Воспитание интереса к русской народной культуре.	<u>Лепка</u> «Шляпка»	Продолжать знакомить детей с разнообразием головных уборов, закреплять приёмы лепки, развивать мелкую моторику, воображение. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с пластилином, любоваться результатом своей работы и воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Октябрь	Мой поселок.	<u>Аппликация</u>	Развивать у детей	<u>Лепка</u>	Упражнять в лепке фигуры человека,

5 неделя	Моя страна. День народного единства.	«Символ Родины- Русская березка» (объемная аппликация)	эстетическое восприятие. Учить передавать красоту березки, ее «наряд», добиваться определенного сходства с реальным объектом. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе	«Хоровод дружбы»	используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям. воспитывать желание делать коллективную работу; воспитывать аккуратность, усидчивость, фантазию.
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	<u>Аппликация</u> «Перелётные птицы»	Формировать художественно- творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции. Продолжать закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на чёрном фоне, воспитывать бережное отношение к материалам.	<u>Лепка</u> «Лебёдушка»	Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<u>Аппликация</u> «Овечка»	Формировать умение работать в технике "объемная аппликация из ваты и ватных палочек", развивать творчество и фантазию, мелкую моторику рук, речь детей.	<u>Лепка</u> «Домашние животные»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	<u>Аппликация</u> «Дикие животные и их детеныши.»	Закрепить умение работать с шаблонами. Учить вырезать из цветной бумаги диких животных. Формировать умение вырезать дополнительные детали дополняя сюжет (солнце, облака, траву, деревья) и	<u>Лепка</u> «Фигурка животного»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.- Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. Воспитывать любовь к животным

			располагать их на большом листе.		
Ноябрь 4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	<u>Аппликация</u> «Вот жираф из жарких стран...»	Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками; Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; Развивать у детей мелкую моторику рук; Развивать творческие способности детей; Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.	<u>Лепка</u> «Черепашка»	Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимushка зима	<u>Аппликация</u> «Зимняя картина» (работа с ватой и салфетками)	Обучение детей создавать на картоне зимнюю композицию. Учить отрывать кусочки салфеток нужной формы. Дополнять изображение, используя нетрадиционный материал – вату. Развитие мелкой моторики, согласованность в движении обеих рук.	<u>Лепка</u> «Дерева в снегу»	Учить детей в технике барельефной лепки создавать изображение дерева, путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы; учить сравнивать разные способы лепки: объемный и полувolumeный, закреплять приемы работы с пластилином.
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	<u>Аппликация</u> «Веселые портреты»	Продолжать знакомить детей с жанрами живописи (портрет). Учить изображать лицо человека с помощью аппликации,	<u>Лепка</u> «Это мы и ты и я»	Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить дополнительный материал – спички, как каркас туловища.

			изображать волосы разными способами (обрывать бумагу, сминать в комочки, разрезать на полосы). Закреплять умение пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать детали аппликации. Развивать эстетическое восприятие, фантазию детей.		Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.
Декабрь 3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	<u>Аппликация</u> «Птицы на ветках»	Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину. Формировать умения передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать изображения на листе Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие	<u>Лепка</u> «Красивые птички» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	<u>Аппликация</u> «Новогодняя открытка»	Продолжать учить детей вырезать из цветной бумаги детали, составлять из них выразительную композицию. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении	<u>Лепка</u> «Дед Мороз и Снегурочка»	Воспитывать у детей интерес к сказочным образам. Учить детей передавать в лепке образы сказочных персонажей, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды).- Воспитывать

			работы.		аккуратность, усидчивость в работе .
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	<u>Аппликация</u> «Полезные продукты»	Закреплять знания детей о продуктах питания и их значения для человека. Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами.	<u>Лепка</u> «Вареники и пельмешки » (лепка из теста)	Учить детей работать с мукой, лепить из муки. Формировать умение передавать форму знакомых предметов.
Январь 3 неделя	Наш дом-посуда. Столовый этикет.	<u>Аппликация</u> «Городецкая солонка»	Формировать умение у детей создавать аппликативные узоры по мотивам городецкой росписи.	<u>Лепка</u> «Чайная посуда»	Развивать у детей эстетическое восприятие формы.- Учить передавать форму посуды из пластилина. Учить лепить полые формы, с помощью стеки делать рельефный узор на поверхности предмета. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов.
Январь 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	<u>Аппликация</u> «Транспорт»	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру.	Лепка «Транспорт»	Совершенствовать технику лепки. Развивать творческое воображение. Формировать умение красиво подбирать цвета. Воспитывать культуру поведения на дороге.

Февраль 1 неделя	Моя семья.	<u>Аппликация</u> «Символ семьи – ромашка»	Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить детей видеть красоту цветов, передавать их путем аппликации. Учить красиво вырезать и располагать формы на листе по вертикали. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.	<u>Лепка</u> «Подарок для семьи»	Учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя технику пластический способ лепки и контррельеф (вдавленный рельеф).
Февраль 2 неделя	Профессии.	<u>Аппликация</u> «Кем я хочу быть?»	Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней.	<u>Лепка</u> «Все профессии нужны, все профессии важны»	Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях. Учить детей создавать поделки отдельных предметов передовой форму предметов при лепке.
Февраль 3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой).	<u>Аппликация</u> «Открытка для папы ко Дню защитников Отечества»	Познакомить воспитанников с технологией изготовления поздравительной открытки (<i>объемная композиция</i>). Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Расширить знание о различных родах войск, о российской армии, развивать творческие способности, внимание, фантазию, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины	<u>Лепка</u> «Защитники Родины»	Расширить знания детей о празднике День защитника Отечества; закреплять умение лепить фигуру человека в технике пластилинографии, передавать характерные черты образа воина (защитника, состоящий из нескольких частей); развивать мелкую моторику кистей рук; упражнять в применении разнообразных технических приёмов; воспитывать патриотические чувства, уважение, гордость и желание быть похожими на смелых защитников Отечества.
Февраль 4 неделя	Наш дом-мебель.	<u>Аппликация</u> «Комната моей	Формировать у детей начальное представление об	Лепка «Мебель для	Продолжать учить соблюдать пропорции деталей при лепке,

		мечты»	искусстве дизайна. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации; вызывать желание выполнить красивое изображение своей комнаты; продолжать учить вырезать геометрические фигуры, раскладывать на листе бумаги детали аппликации и наклеивать их; учить детей создавать по представлению изображение своей комнаты; закрепить название мебели.	куклы Даши»»	прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара; оборудовать кукле комнату; учить описывать предмет.
Март 1 неделя	8 марта- Международный женский день. Женские профессии.	<u>Аппликация</u> «Открытка для мамочки»	Учить составлять красивую композицию с помощью аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме.	<u>Лепка</u> «Портрет мамы» (в технике пластилинографии)	Закреплять знания детей о жанре портрета. Продолжать развивать навык использования приемов размазывания и примазывания, прорисовки деталей стекой. Способствовать развитию изобразительного творчества детей. Развивать чувство цвета, композиции. Способствовать развитию стремления радовать своих близких.
Март 2 неделя	Весна. Изменения в природе	<u>Аппликация</u> «Красавица весна»	Учить конструировать из бумаги объемные аппликации; учить дополнять образ деталями, делая поделку более выразительной. Продолжить	<u>Лепка</u> «Веточки вербы»	Формировать умения детей делать веточку вербы из пластилина; развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы; развивать

			учить детей вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов, сложенных уже знакомым способом – дважды по диагонали. Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем.		глазомер, художественный вкус, мелкую моторику рук; воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, своему народу и ее традициям..
Март 3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	<u>Аппликация</u> «Аквариум»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов и по шаблону. Развивать координацию движений руки и глаза. Продолжать знакомить детей с подводными обитателями.	<u>Лепка</u> «На дне морском»	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.
Март 4 неделя	Театр. Международный день театра.	<u>Аппликация</u> «Театр теней»	Познакомить детей с новым видом театра- театром теней. Закрепить умение работать с трафаретами, умение аккуратно вырезать по контуру. Учить приему силуэтного вырезания. Развивать умение самостоятельно составлять композицию.	<u>Лепка</u> «Персонаж любимой сказки»	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет. Пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска, развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.
Апрель 1 неделя	Неделя книги.	<u>Аппликация</u> «Книжная больница» (ремонт книг)	Учить детей бережно относиться к книгам. Продолжать формировать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать любовь к книгам, аккуратность, усидчивость	<u>Лепка</u> «Избушка на курьих ножках»	Развивать интерес к декоративно-прикладному творчеству; вызвать интерес к художественным произведениям; учить лепить избушку из пластилина; вызывать интерес к народному зодчеству.

Апрель 2 неделя	Космос.	<u>Аппликация</u> "Космическое путешествие"	Совершенствовать технику аппликации, самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную, ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения.	<u>Лепка</u> «Космонавт»	Углубить знания детей о дне космонавтики и о космонавтах; Продолжить учить формировать образ космонавта из отдельных пластилиновых частей; развивать способность выполнять задание в точной последовательности; Воспитывать уважение к труду взрослых.
Апрель 3 неделя	Земля наш общий дом (День земли)	<u>Аппликация</u> «Цветущая планета».	Формировать умение вырезать цветочки разного цвета. Закреплять умение вырезать круглые формы, делать прямые и закругленные срезы, правильно держать ножницы, работать с клеем. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к творчеству.	<u>Лепка</u> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (с применением деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток)	Продолжать учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) , передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток,). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе..
Апрель 4 неделя	Наш дом – бытовые электроприборы.	<u>Аппликация</u> «Бытовые электроприборы» (аппликация по замыслу)	Закреплять умение вырезать предметы круглой, овальной, треугольной, квадратной формы и наклеивать изображения знакомого предмета, составлять несложную композицию, соизмерять изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на	<u>Лепка</u> «Бытовые электроприборы» (лепка по замыслу)	Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при

			листе. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов, для составления изображения.		лепке.
Апрель 5 неделя	В мире искусства (народно-прикладное искусство).	<u>Аппликация</u> «Народные игрушки. Конь-качалка» («Городецкая игрушка»)	Расширять и закреплять знания детей о городецкой игрушке. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами: научить создавать изображения по представлению. Продолжать учить делать поделку, используя словесную схему последовательности действия и объяснение воспитателя. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации (работа с ножницами, клеем).	<u>Лепка</u> «Филимоновские игрушки-свистульки»	Учить лепке птички на основе овала или цилиндра. Закреплять умение лепить из целого куса фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	<u>Аппликация</u> «Поздравительная открытка»	Закрепить знания о самом великом празднике – 9 Мая – День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них. Учить составлять композицию, посвященную Дню Победы	<u>Лепка</u> «Вечный огонь – символ памяти»	Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.
Май 2 неделя	Неделя спорта	<u>Аппликация</u> «Любимые виды	Воспитывать у детей любовь к спорту. Учить передавать в	<u>Лепка</u> «Спортсмен»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела,

		спорта»	аппликации сюжет, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.		строение, форму частей, пропорции. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, усидчивость
Май 3 неделя	Насекомые.	<u>Аппликация</u> «Насекомые»	Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить вырезать формы из бумаги, сложенной втрое. Воспитывать любовь к природе.	<u>Лепка</u> «Удивительный мир насекомых»	Продолжать обучать детей лепить насекомых. Формировать умение лепить насекомых, передавая их характерные особенности, закрепить приемы скатывание, раскатывание и сплющивание. Развивать координацию движений рук.
Май 4 неделя	Азбука безопасности.	<u>Аппликация</u> «По замыслу»	Учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки.	<u>Лепка</u> «Опасные предметы»	Учить детей передавать в лепке форму предметов, опасных для человека. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами. Учить детей правилам пользования колющими, режущими предметами.

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (РИСОВАНИЕ)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (РИСОВАНИЕ) Средняя группа			
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема недели	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь	Наш любимый		Развивать чувствительность к цвету, художественное восприятие.

1 неделя	детский сад. День знаний.	«Цветик–семицветик» (Освоение цветовой гаммы)	Использовать цвет для передачи чувств. Учить рисовать, используя краски всей цветовой гаммы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.
Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русская народная игрушка.	«Магазин игрушек»	Учить аккуратно закрашивать в одном направлении не выходя за контур. Совершенствовать умение четко закрашивать рисунок, правильно подбирать цвета карандашей. Воспитывать интерес к художественному творчеству
Сентябрь 3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах	«Грибы, грибочки»	Учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности грибов, равномерно распределять предметы по всему листу бумаги. Учить рисовать в нетрадиционной технике «Оттиск пальцем»
Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах	«Яблочки и груши»	Учить изображать предметы разной формы, развивать умение правильно рисовать плоды. Развивать умение подбирать цвета.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	«Ветка рябины».	Учить детей рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).	«Хлебное поле»	Учить детей рисовать хлебные колосья, напомнить детям о том, как использовать кисти, какие цвета использовать для того что бы нарисовать хлебные колосья.
Октябрь 3 неделя	Осень.	«Волшебные листья»	Учить детей рисовать различные осенние листья, используя прием «оттиск из листьев».
Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Красивое платье»	Развивать эстетическое восприятие, любоваться сочетанием контрастных цветов; Учить определять назначение одежды по внешнему виду. Учить располагать предмет в центре листа; Учить детей правильно держать кисточку; аккуратно наносить узоры на лист.
Октябрь 5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	«Символика нашей страны»	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей стране. Вызывать стремление изобразить в рисунке флаг России. Формировать умение передавать в рисунке основные детали, правильные цвета.

Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	«Уточки плавают в пруду»	Учить передавать в рисовании характерные особенности и пропорции. Продолжать учить детей рисовать птиц при помощи ладони. Развивать тактильную чувствительность и зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей осознанное отношение к порядку выполнения работы.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Декоративное рисование «Роспись петуха» (по дымковской игрушке)	Учить расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя разные элементы; развивать эстетические чувства, умение подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки; воспитывать уважение к труду народных мастеров.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	«Кто живет в лесу»	Учить передавать фактуру шерсти животных при помощи зубной щетки. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Воспитывать любовь к животным.
Ноябрь 4 неделя	Животные холодных и жарких стран.	«Лев-царь зверей» (при помощи ладошки)	Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры Развивать воображение и чувство композиции, опираясь на превращение силуэта ладони в изображение.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй , зимушка зима.	«Зима-красавица» (печать листьями пекинской капусты)	Учить детей использовать в работе природный материал для создания пейзажа при помощи печати листьями. Дополнительно в работе использовать нетрадиционную технику «Тычок», «набрызг». Развивать творческое воображение детей.
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	«Палка, палка , огуречик, вот и вышел человечек »	Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине.
Декабрь 3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	«Зимующие птицы (рисование акварелью)»	Учить рисовать птиц акварельными красками, формировать умение работать аккуратно.
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	«Снежинки»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты, располагая узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по

			своему желанию. Воспитывать самостоятельность. Развивать образное представление, воображение.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровая пища.	«Торт со свечами» (при помощи ладошки)	Учить детей рисовать при помощи ладошки, придавать рисунку объёмную форму, рисовать красками, правильно подбирая цвета.
Январь 3 неделя	Наш дом-посуда. Столовый этикет.	«Красивая посуда стоит на столе»	Учить рисовать узоры геометрической формы, волнистые линии, развивать умение самостоятельно подбирать цвета.
Январь 4 неделя	Транспорт.	«Грузовик»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.
Февраль 1 неделя	Моя семья.	«Моя любимая семья» (рисование карандашами)	Учить созданию сюжетного изображения по заданной теме. Развивать изобразительное творчество.
Февраль 3 неделя	Профессии.	«Поваренок»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.
Февраль 4 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военная техника).	«Наша Армия самая сильная» (самолет)	Учить детей рисовать создавать рисунки, передавая образ военного самолета.
Март 1 неделя	8 марта – Международный женский день. Женские профессии.	«Портрет мамы»	Учить детей рисовать портрет. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями (бусы, серьги). Воспитывать любовь к маме.
Март 2 неделя	Весна. Изменения в природе.	«В гости к солнышку»	Закреплять умение работать гуашью по сырому при изображении солнечного неба накладывать один цвет на другой.

Март 3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	«Морское дно»	Учить передавать композицию в сюжетном рисунке; рисовать по мокрому листу. Формировать знания о свойствах акварельных красок. Развивать разноплановые, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними.
Март 4 неделя	Театр. Международный день театра	«Рисуем сказку Колобок»	Продолжать учить детей создавать сюжет по знакомой сказке. Передавать характерные особенности персонажей, сохраняя пропорциональные отношения. Развивать память, цветовое восприятие, творческую фантазию, воображение. Прививать любовь к русским народным сказкам.
Апрель 1 неделя	Неделя книги (международный день детской книги)	«Раскрась сказку »	Учить детей аккуратно раскрашивать не выходя за контур, прокрашивать все мелкие детали. Развивать умение самостоятельно подбирать цвета.
Апрель 2 неделя	Космос.	«Космическое пространство»	Закреплять навыки создания фона с помощью рисования, учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга.
Апрель 3 неделя	Земля наш общий дом (День земли)	«Глобус»	Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Закреплять приемы рисования акварелью и гуашью.
Апрель 4 неделя	Наш дом –бытовые электроприборы.	«Помощники дома»	Учить детей изображать электроприборы , дополнять рисунок деталями, самостоятельно выбирать цвет для раскрашивания карандашами. Развивать творческие способности. Воспитывать усидчивость.
Апрель 5 неделя	В мире искусства (народно-прикладное искусство).	«Русская матрёшка»	Учить раскрашивать трафарет матрешки , передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды»(<i>цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке</i>).
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День	«Салют победы»	Учить детей рисовать приемам рисования красками всей кистью и её кончиком. Научить изображать салют используя нетрадиционные

	Победы).		техники рисования - рисование ватными палочками, коктейльными трубочками, втулкой и т.д..Продолжать учить распределять по листу разноцветные брызги.
Май 2 неделя	Неделя спорта	«Нарисуй что хочешь»	Развивать воображение и память.
Май 3 неделя	Насекомые.	«Насекомые»	Учить детей рисовать насекомых, развивать умение компоновать работу на весь лист, закреплять умения рисования гуашью, формировать цветовое восприятие.
4 Май неделя	Азбука безопасности.	«Светофор»	Учить создавать композицию. Продолжать знакомить с разными техниками рисования (рисование пальчиком). Воспитывать интерес к рисованию.

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (РИСОВАНИЕ)					
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема недели	Старшая группа		Подготовительная группа	
		Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	«Наш любимый детский сад»	Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада.	«Наш детский сад.»	Учить детей рисовать здание, правильно размещать рисунок на листе бумаги, рисовать прямоугольные и квадратные формы.
		«Цветик–семицветик» (Освоение цветовой гаммы)	Развивать чувствительность к цвету, художественное восприятие. Использовать цвет для передачи чувств. Учить рисовать, используя краски всей цветовой гаммы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.	«Цветик–семицветик» (Освоение цветовой гаммы)	Развивать чувствительность к цвету, художественное восприятие. Использовать цвет для передачи чувств. Учить рисовать, используя краски всей цветовой гаммы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.

Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	«Моя любимая игрушка»	Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	«Моя любимая игрушка»	Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, правильно соблюдать пропорции предмета, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.
		«Плюшевый мишка» (печатание поролоном, ватными палочками, кисточкой)	Учить детей рисовать новым способом – поролоном. Упражнять детей рисовать контур медвежонка ватной палочкой в центре листа, крупно, с натуры. Развивать творческое воображение. Воспитывать проявления радости, удовлетворения, восхищения.	«Дымковская игрушка. Расписная лошадка	Закреплять знания детей о дымковской росписи; Учить выделять и передавать цветовую гамму дымковской росписи; Формировать умение проявлять самостоятельность и аккуратность при выполнении задания.
Сентябрь 3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах	«Овощи»	Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать овощи по всему листу бумаги, закрашивать овощи по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; создавать выразительные образы; уточнять представление о хорошо	«Натюрморт с овощами»	Закреплять и углублять представления детей о жанрах живописи и средствах их выразительности. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов.

			знакомых природных объектах.		
		«Тыква царица огорода»	Развивать воображение и восприятие цвета. Закреплять представление о форме предмета (круглая, овальная, величине. Обогащать представление детей о цветах и оттенках (<i>коричневый, оранжевый</i>). Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении (<i>сверху вниз</i>).	«Овощи в корзине»	Продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание, обогащать речь; формировать интерес к изобразительной деятельности
Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах	«Фруктовый сад.»	Учить изображать фруктовые деревья, развивать умение правильно рисовать ветки деревьев, умело рисовать плоды.	«Вкусные дары щедрой осени»	Учить детей приемам работы гуашью без предварительного рисунка; совершенствовать композиционные навыки; знакомить с жанром живописи – натюрморт и понятием блик; развивать умение целостно воспринимать предмет на листе бумаги; развивать воображение, художественный вкус; воспитывать чувство гармонии и интерес к рисованию
		Рисование с использованием манки «Яблоко и груша»	Учить передавать в рисунке форму и строение растений, относительную величину их частей, расположение, продумывать композицию на листе бумаги в соответствии с конструкцией растения. Упражнять в смешивании и	Рисование с использованием манки «Яблоко и груша»	Учить правильно располагать и продумывать композицию на листе бумаги в соответствии с конструкцией растения. Познакомить с понятием «тень» Упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, расширять представления о

			разведении гуаши с манкой, расширять представления о форме, размере и цвете предметов. Развивать изобразительные навыки и умения.		форме, размере и цвете предметов. Развивать изобразительные навыки и умения.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	«Ветка рябины».	Учить детей рисовать на ветке ягоды (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.	«Лес отображается в воде»	Учить детей рисовать в техники монотипия. Составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления изобразительными средствами. Совершенствовать технику рисования акварельными красками; Расширять возможности способа рисования «по-мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.
		«Лесная , грибная поляна»	Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы, правильно подбирать цвет, располагать рисунок по всему листу, дополнять композицию.	«В царстве, лесном государстве»	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление . Вызвать желание изображать деревья и кустарники; подчеркнуть индивидуальность каждого дерева, отображать в рисунке разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира.».
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришел? (что растет в	«Хлебное поле»	Продолжать учить детей рисовать хлебные колосья, напомнить детям о том, как	«Хлебное поле»	Закрепить умение рисовать хлебные колосья, напомнить детям о том, какие цвета

	поле).		использовать кисти, какие цвета использовать для того что бы нарисовать хлебные колосья. Закрепить прием рисования «тычок» жесткой кистью		использовать для того что бы нарисовать хлебные колосья, учить рисовать при помощи палитры, выделять объем при помощи оттенения цветом .
		«Каравай»	- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка Воспитывать заботливое отношение к хлебу. Воспитывать аккуратность при выполнении работы	«Хлеб всекму голова»	Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции; учить подбирать соответствующую цветовую гамму; учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; учить, гармонично располагать изображении на листе бумаги.
Октябрь 3 неделя	Осень.	«Волшебные листья»	Учить детей рисовать различные осенние листья, используя прием «оттиск из листьев».	«Осень на опушке краски разводила» (печать листьями деревьев)	Научить новой технике изображения – «печать растений». Рисование листочками разных пород деревьев, дорисовывать полученный оттиск элементами: ствол ветки, травка, ягоды. Учить составлять композицию рисунка, заполнять изображением весь лист бумаги.
		«Гроздь рябины»	Закреплять умение обследовать и сравнивать гроздь рябины и гроздь винограда, находить отличия и сходство, привлечь детей к выбору способа рисования ягод (методом «тычка» , ватной палочкой, контуром с закрашиванием.	«Царица Осень»	Познакомить с изображением листьев через технику рисования по сырой бумаге. Учить смешивать краски, получать новые цвета и оттенки.
Октябрь	Одежда.	«Дом моделей»	Учить детей создавать в	«Русская народная	Учить рисовать русскую

4 неделя	Обувь. Головные уборы		рисунок свои модели одежды.	одежда»	народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).
		«Красивые рукавицы для куклы Даши»	Продолжать учить навыкам декоративной росписи предметов. Использование для этого различных форм мазков (круги, пятна, точки...)	«Кокошник для русской девицы»	Расширить представление детей о головных уборах, национальном костюме; учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, создавать узоры на листах в форме народного изделия; способствовать овладению композиционными умениями, учить ритмично располагать узор; воспитывать интерес к творчеству.
Октябрь 5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	«Березок русский хоровод»	Обобщить знания детей о русской березке, дать понятие о березке – как о символе России, продолжать учить рисовать «методом тычка»; воспитать чувство прекрасного, уметь видеть красоту окружающей природы и отражать ее на листе бумаги.	«Символ России – русская Береза»	Продолжать учить рисовать дерево; передавать в рисунке их строение-ствол, ветки разной длины; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги; вносить в рисунок дополнение обогащающие его содержание. Воспитывать бережное отношение к природе.
		«Символика нашей страны»	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей стране. Вызывать стремление изобразить в рисунке герб,	«Символика нашей страны»	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей стране. Вызывать стремление изобразить в рисунке герб, флаг России. Формировать умение передавать в

			флаг России. Формировать умение передавать в рисунке основные детали, правильные цвета.		рисунке основные детали, правильные цвета.
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	«Уточки плавают в пруду»	Учить передавать в рисовании характерные особенности и пропорции. Продолжать учить детей рисовать птиц при помощи ладони. Развивать тактильную чувствительность и зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей осознанное отношение к порядку выполнения работы.	«Лебеди»	Закреплять умение передавать в рисовании характерные особенности и пропорции. Продолжать учить детей рисовать птиц при помощи ладони. Развивать тактильную чувствительность и зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей осознанное отношение к порядку выполнения работы, дополнять рисунок деталями.
		«Сказочная птица»	Учить детей передавать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения. Учить детей украшать рисунок декоративным узором (приемами кистевой росписи завитков, дуг, волнистых линий. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	«Сказочная птица»	Продолжать развивать у детей умение передавать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения. Совершенствовать у детей умение украшать рисунок декоративным узором (приемами кистевой росписи завитков, дуг, волнистых линий. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	«Конь из Дымково»	Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии.	«Конь из Дымково»	Продолжать учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии.

		Декоративное рисование «Роспись петуха» (по дымковской игрушке)	Учить расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя разные элементы; развивать эстетические чувства, умение подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки; воспитывать уважение к труду народных мастеров.	«Коровка»	Формировать умение рисовать животное, изображая характерные особенности внешнего вида коровы, закреплять разные способы рисования линий, закрашивания рисунка, умение удачно располагать изображения на листе, развивать эстетическое восприятие, умение самостоятельно придумывать сюжет, воспитывать самостоятельность, активность и творчество.
Ноябрь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	«Кто живет в лесу»	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Воспитывать любовь к животным.	«Кто живет в лесу»	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Воспитывать любовь к животным.
		«Хозяин леса - медведь»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Помочь детям освоить новый способ изображения - рисование тычком, зубной щеткой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего	«Хозяин леса - медведь»	Совершенствование умения рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком, жесткой кистью.

			вида (объем, пушистость).		
Ноябрь 5 неделя	Животные холодных и жарких стран.	«Путешествие в Африку»	Учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки. Учить закрашивать изображение не выходя за контур. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	«Путешествие в Африку»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.
		«Лев-царь зверей» (при помощи ладошки)	Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры. Развивать воображение и чувство композиции, опираясь на превращение силуэта ладони в изображение.	«Слон по Африке гуляет » (при помощи ладошки)	Развивать эстетическое восприятие, воображение; умение создавать в рисунке выразительный образ, используя нетрадиционные техники рисования: пальчиковая живопись, рисование ладошкой, выдувание из трубочки. Развивать воображение и чувство композиции, опираясь на превращение силуэта ладони в изображение.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй , зимушка зима.	«Зима- красавица» (печать листьями пекинской капусты)	Учить детей использовать в работе природный материал для создания пейзажа при помощи печати листьями. Дополнительно в работе использовать нетрадиционную технику «Тычок», «набрызг». Развивать творческое	«Зима-красавица» (печать листьями пекинской капусты)	Продолжать учить детей использовать в работе природный материал для создания пейзажа при помощи печати листьями. Дополнительно в работе использовать нетрадиционную технику «Тычок», «набрызг». Развивать творческое

			воображение детей.		воображение детей.
		«Зимние узоры на окне»	Учить рисовать при помощи нитей. Вызвать эмоциональную отзывчивость, удовольствие от восприятия картины. Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью.	«Зимний пейзаж»	Учить детей изображать явления природы при рассматривании репродукций картин художников, передавать их содержание, используя выразительные средства (композицию, цвет). Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа. Закрепить знания детей о жанре живописи – пейзаж. Воспитывать любовь к прекрасному. Развивать творческое воображение.
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	«Человек»	Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине.	«И весело, и грустно»	- Учить детей определять по мимике лица настроение человека. Формировать умение ассоциативно подбирать цвета в веселой гамме и грустной. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.
		«Портрет друга»	Учить рисовать портрет друга, передавая индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.	«Я и мои друзья»	Развивать у детей замысел, воображение. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Декабрь	Трудно	«Зимующие»	Совершенствовать технику	«Зимующие»	Закреплять умение рисовать птиц

3 неделя	птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	птицы (рисование акварелью)»	рисования птицы акварельными красками, закреплять навык изображения птиц, формировать умение работать самостоятельно, аккуратно.	птицы»	в полете и сидящих на ветке .Учить передавать трехмерность пространства в картине. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.
		«Стайка воробьёв»	Совершенствовать технику рисования птицы карандашами, закреплять навык изображения птиц, формировать умение работать самостоятельно, аккуратно	«Волшебная птица»	Формировать умение детей рисовать сказочных птиц с помощью «Графарета» руки. Закреплять навык рисования цветными карандашами и закрашивание изображений. Развивать творческие способности: чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, желание заниматься изобразительной деятельностью.
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	«Снегурочка»	Познакомить детей со способом рисования сказочного образа Снегурочки (длинная шубка со снежными узорами, подбирать холодные тона для одежды. Упражнять в использовании разного нажима на карандаш легкого и равномерно закрашенного шубку, сильного для рисования контуров, деталей, узоров.	«Дед Мороз» (нетрадиционное рисование солью)	Закрепить приём оформления изображения присыпание солью по мокрой краске для создания объёмности изображения. ;закрепить умения рисовать фигуру изображаемого персонажа, передавая форму частей, их расположение, относительную величину.
		«Ёлочка»	Учить рисовать хвойное	«Наш новогодний	Учить детей использовать яркие

			дерево передавая не только основные свойства предметов(форма, величина, цвет, но и характерные детали).	праздник»	цвета для передачи веселого настроения. Формировать умения изображать персонажи, объединяя их общим содержанием.- Развивать воображение, творчество
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	«Скатерть самобранка»	Учить рисовать овощи и фрукты разными изобразительными материалами (восковые мелки, пастель, фломастеры, маркеры).	«Скатерть самобранка»	Продолжать учить рисовать овощи и фрукты разными изобразительными материалами (восковые мелки, пастель, фломастеры, маркеры).
		«Торт со свечами» (при помощи ладошки)	Учить детей рисовать при помощи ладошки, придавать рисунку объёмную форму, рисовать красками, правильно подбирая цвета.	«Торт со свечами» (при помощи ладошки)	Продолжать учить детей рисовать при помощи ладошки, придавать рисунку объёмную форму, дорисовывать детали самостоятельно выбирая приемы рисования, рисовать красками, правильно подбирая цвета.
Январь 3 неделя	Наш дом-посуда. Столовый этикет.	«Роспись посуды с применением мотива Хохломской росписи»	Учить рисовать предметы посуды с применением мотива хохломской росписи.	«Роспись чаши по мотивам Хохломской росписи»	Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи.
		Роспись блюда с мотивом «Гжель»	Учить росписи тарелки, на основе элементов гжельской росписи.	«Гжельская посуда»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами

					растительных орнаментов.
Январь 4 неделя	Транспорт.	«Машины нашего поселка»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.	«На чем люди ездят»	Продолжать учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу
		«Карета для Золушки»	Учить передавать в рисунке форму и строение кареты, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.	«Карета для Золушки»	Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.
Февраль 1 неделя	Моя семья.	«Моя любимая семья» (рисование карандашами)	Учить созданию сюжетного изображения по заданной теме. Развивать изобразительное творчество.	«Моя семья»	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.

					Развивать мелкую моторику
		«Петушок и его семья»	Учить детей создавать художественный образ, изображая петуха, курицу и цыплят. Учить детей создавать сюжет, рисовать на всем листе бумаги.	«Подарок для моей семьи» (по замыслу)	Учить детей рисовать по замыслу подарок для своей семьи. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.
Февраль 2 неделя	Профессии.	«Врач и медицинская сестра»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать красками. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
		«Профессии, которые мне нравятся». Восковые мелки + акварель.	Учить отражать в рисунке выразительность внешнего вида людей разных профессий, используя нетрадиционную технику – восковые мелки + акварель. Развивать творчество и фантазию.	«Профессии, которые мне нравятся». Восковые мелки + акварель.	Формировать нравственно-эстетическое отношение и интерес к образу человека; учить отражать в рисунке выразительность внешнего вида людей разных профессий, используя нетрадиционную технику – восковые мелки + акварель. Развивать творчество и фантазию.

Февраль 3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями)	«Наша Армия самая сильная»	Учит детей рисовать создавать рисунки, передавая образы военной техники.	«Танк»	Учит рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.
		«Поздравительная открытка»	Учит использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учит закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы	«Поздравительная открытка»	Учит использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учит закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы
Февраль 4 неделя	Наш дом-мебель.	«Коврик для кошечки и собачки»	Продолжать учить детей рисовать линии, круги, точки, цветы, листья; продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, учить самостоятельно выбирать цвет для рисования.	«Мебель»	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учит детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

		«Что я хочу из мебели в свою комнату»	Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Учить детей рисовать предметы мебели, передавая в рисунке форму, относительную величину.	«Что я хочу из мебели в свою комнату»	Закреплять умение детей рисовать предметы мебели, передавая в рисунке форму, относительную величину.
Март 1 неделя	8 марта- Международн ый женский день. Женские профессии..	«Портрет мамы»	Учить детей рисовать портрет, рисовать человека, передавая характерные особенности одежды. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать любовь к маме.	«Портрет мамы»	Закреплять умение рисовать человека, передавая характерные особенности одежды. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать любовь к маме.
		«Поздравительная открытка для мамочки»	Обучить правильному расположению объектов на листе, выстраивать композицию с использованием разных элементов. Воспитывать любовь к маме, аккуратность в работе, терпение и усидчивость.	«Поздравительная открытка для мамочки»	Научить детей изготавливать открытку на праздник 8 марта, применяя различные технологические приемы работы
Март 2 неделя	Весна. Изменения в природе.	«В гости к солнышку»	Закреплять умение работать гуашью по сырому при изображении солнечного неба накладывая один цвет на другой.	«Пришла весна»	Учить передавать в рисунке картины природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе, развивать эстетическое восприятие.
		«Весенние цветы»	Воспитывать у детей любовь к природе. Развивать эстетическое восприятие.	«Красавица весна»	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монополии. Учить рисовать зеленую весну,

			Закреплять умение передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт.		используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.
Март 3 неделя	Вода источник жизни. Подводный мир.	«Морское дно»	Учить передавать композицию в сюжетном рисунке; рисовать по мокрому листу. Формировать знания о свойствах акварельных красок. Развивать разноплановые, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними.	«На дне морском»	Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, чувство цвета, ритма.
		«Кит»	Знакомство с особенностями строения, внешнего вида, мест обитания китов и других млекопитающих морей. Развитие творческих и познавательных способностей.	«Зубастая акула»	Знакомство с особенностями строения, внешнего вида, мест обитания акул. Продолжать знакомство с техникой рисования обведения контура ладони. Развивать творчество, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук.. Развитие творческих и познавательных способностей.
Март 4 неделя	Театр. Международный день театра.	«Рисуем сказку Колобок»	Продолжать учить детей создавать сюжет по знакомой сказке. Передавать характерные особенности персонажей, сохраняя пропорциональные отношения. Развивать память, цветовое восприятие, творческую фантазию,	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образцы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.

			воображение. Прививать любовь к русским народным сказкам.		
		«Театральная маска»	Учить создавать маски, предавать им характер, выразительность; развивать воображение, творчество, познавательные способности детей; воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству.	«Клоун»	Учить рисовать фигуру человека, соотнося части тела и детали костюма с геометрическими фигурами. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Воспитывать любовь к цирку, цирковым артистам.
Апрель 1 неделя	Неделя книги.	«Раскрась сказку »	Учить детей аккуратно раскрашивать не выходя за контур, прокрашивать все мелкие детали. Развивать умение самостоятельно подбирать цвета.	«Раскрась сказку »	Закрепить умение аккуратно раскрашивать не выходя за контур, прокрашивать все мелкие детали. Развивать умение самостоятельно подбирать цвета.
		«Кто-кто в книжках живет »	Учить делать акварельную отмывку. Навыки изобразительной деятельности: выбирать выразительные средства для создания эмоционально окрашенного образа.	«Кто-кто в книжках живет »	Учить делать акварельную отмывку. Навыки изобразительной деятельности: выбирать выразительные средства для создания эмоционально окрашенного образа.
Апрель 2 неделя	Космос.	«Космическое пространство»	Закреплять навыки создания фона с помощью рисования, учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном	«Звездное небо»	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать

			пространстве с помощью приема набрызга.		звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.
		«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Учить детей рисовать фантастические образы пластическими, графическими или аппликативными средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.	«Космос». (граттаж + набрызг + восковые мелки)	Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение сочетать в рисунке несколько материалов (восковые мелки, гуашь, стеку). Вызывать эмоциональное отношение к образу. Развивать умение самостоятельно располагать изображение на листе бумаги.
Апрель 3 неделя	Земля наш общий дом (День земли)	«Наша Земля»	Продолжать учить рисовать на фоне, задумывая содержание своей работы. Закрепить умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе.	«Наша планета Земля»	Продолжать рисовать на фоне, задумывая содержание своей работы; закрепить умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками
		«Глобус»	Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Закреплять приемы	« Праздник земли-матушки»	Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; Развивать творческие способности детей; Воспитывать любовь к окружающей природе,

			рисования акварелью и гуашью.		желание заботиться о ней.
Апрель 4 неделя	Наш дом – бытовые электроприборы.	«Помощники дома»	Учить детей изображать электроприборы, дополнять рисунок деталями, самостоятельно выбирать цвет для раскрашивания карандашами. Развивать творческие способности. Воспитывать усидчивость.	«Помощники дома»	Продолжать учить детей изображать электроприборы, дополнять рисунок деталями, самостоятельно выбирать цвет для раскрашивания карандашами. Развивать творческие способности. Воспитывать усидчивость.
		«Разные электроприборы» (по замыслу)	Учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм.. Воспитывать аккуратность, умение завершить работу.	«Разные электроприборы» (по замыслу)	Учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм.. Совершенствовать композиционные навыки, технику рисования цветными карандашами, цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение завершить работу, умение слушать сверстников и взрослого.
Апрель 5 неделя	В мире искусства (народно-прикладное искусство).	«Дымковские барышни»	Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками; Формировать умение украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая свой узор; Самостоятельно выбирать приемы и элементы рисования дымковской росписи: круги,	Рисование по мотивам дымковских изд. «Барышня»	Учить передавать в рисунке образ дымковской игрушки. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать красками. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

			решетки, линии, волнистые линии, кольца, овалы, круги, точки.		
		«Русская матрёшка»	Учить рисовать матрешку с натуры, передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды»(цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке).	«Филимоновский петушок»	Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса.
Май 1 неделя	Спасибо деда за победу (День Победы).	«Салют победы»	Учить детей рисовать приемам рисования красками всей кистью и её кончиком. Научить изображать салют используя нетрадиционные техники рисования - рисование ватными палочками, коктейльными трубочками, втулкой и т.д..Продолжать учить распределять по листу разноцветные брызги.	«Салют победы»	Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Продолжать учить изображать салют используя нетрадиционные техники рисования - рисование ватными палочками, коктейльными трубочками, втулкой и т.д..Продолжать учить распределять по листу разноцветные брызги.
		«Празднично украшенный город»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в сюжетном рисунке, закрепить умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огоньками.	«Поздравительные открытки ко Дню Победы»	Учить располагать изображение по всему листу. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Май 2 неделя	Неделя спорта	«Мы любим спорт»	Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину	«Мы любим спорт»	Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты,

			фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине.		туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта
		«Нарисуй что хочешь»	Развивать воображение и память.	«Нарисуй что хочешь»	Развивать воображение и память.
Май 3 неделя	Насекомые.	«Насекомые»	Учить детей рисовать насекомых, развивать умение компоновать работу на весь лист, закреплять умения рисования гуашью, формировать цветовое восприятие.	«Насекомые»	Закреплять метод «примакивания» и «тычок»; воспитывать бережное отношение к природе.
		«Бабочка красавица»	Продолжать знакомить детей с техникой монотипии. Создавать образ цветущих цветов.	«Красивые бабочки»	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.
Май 4 неделя	Азбука безопасности.	«Дорожные знаки- наши друзья»	Формировать готовность адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать их последствия; развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.	Дорожные знаки «Впереди опасность»	Воспитывать у детей ответственное отношение к правилам дорожного движения
		«Улицы нашего поселка»	Учить создавать композицию. Продолжать знакомить с разными техниками рисования	«Улицы нашего поселка»	Передавать строение, форму и взаимное расположение частей объектов.

			(рисование пальчиком). Воспитывать интерес к рисованию.		
--	--	--	---	--	--

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (КОНСТРУИРОВАНИЕ)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО(КОНСТРУИРОВАНИЕ)				
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема недели	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО.	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО.	Тема НОД. Форма проведения Основная задача ОО.
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. День знаний.	« <i>Наш любимый детский сад</i> » - Создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.	« <i>Наш любимый детский сад</i> » - Закреплять умение строить здания специального назначения. Дети продолжают учиться самостоятельно планировать свою деятельность, договариваться, распределять роли.	« <i>Наш любимый детский сад</i> » - Закреплять умение строить здания специального назначения. Дети продолжают учиться самостоятельно планировать свою деятельность, договариваться, распределять роли.
Сентябрь 2 неделя	Неделя игры и игрушки. Русская народная игрушка	« <i>Игрушка</i> » - Развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет ребёнок.	« <i>Игрушка</i> » - вызвать интерес детей к конструированию игрушек на основе бумажных конусов разного размера, показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий (низкий), широкий (узкий), острый (тупой), усеченный; расширить опыт	« <i>Игрушка</i> » -Продолжать учить детей конструировать игрушку на основе конуса; самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу; развивать художественно-конструктивные способности детей, эстетическое восприятие; развивать эстетический вкус, сенсорный

			соединения деталей: с помощью клея, развивать восприятие мышление, творческое воображение; воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство, прививать эстетический вкус.	опыт, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и трудолюбие.
Сентябрь 3 неделя	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах	<i>«Поделки из овощей»</i> - Учить создавать из овощей поделки. Познакомить с различными способами соединения деталей.	<i>«Поделки из овощей»</i> - Учить создавать из овощей поделки. Познакомить с различными способами соединения деталей.	<i>«Поделки из овощей»</i> - закреплять умения создавать из овощей поделки. Познакомить с различными способами соединения деталей. Развивать фантазию и воображение.
Сентябрь 4 неделя	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах	<i>«Корзиночка»</i> - Учить детей работать по выкройке (делать квадратную коробочку); работать поэтапно; Развивать самостоятельность, инициативу.	<i>«Корзиночка»</i> - Обучать детей делать коробочку по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Учить ориентироваться по выкройке.	<i>«Корзиночка»</i> - Учить детей изготавливать корзинку, складывая лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы.
Октябрь 1 неделя	В мире растений (деревья и кустарники)	<i>«Мухомор»</i> - Продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях . Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.	<i>«Деревья»</i> - Учить на основе цилиндра (трубочки) сделать дерево. Учить правильно, склеивать трубочку, дополнять деталями (ветви, листья).	<i>«Деревья»</i> -Продолжать учить на основе цилиндра (трубочки) сделать дерево. Учить правильно, склеивать трубочку, дополнять деталями (ветви, листья). Формировать листья дерева при помощи колец склеенных из бумаги.
Октябрь	Откуда хлеб	<i>«Колосок»</i>	<i>«Колосок»</i>	<i>«Колосок»</i>

2 неделя	пришел? (что растет в поле).	- Учить детей конструированию из природных материалов состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу	- Учить детей конструированию из природных материалов состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу	- Учить детей способом оригами делать колосок; Закрепить умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с бумагой;
Октябрь 3 неделя	Осень.	«Дождь на улице идет, а мы зонтики возьмем!» - Учить детей конструировать зонтик из готовых деталей и собирать его из нескольких модулей и создавая выразительный образ	«Дождь на улице идет, а мы зонтики возьмем!» - Формировать у детей умение конструировать зонтик, собирая его из нескольких модулей и создавая выразительный образ.	«Дождь на улице идет, а мы зонтики возьмем!» - Закреплять умение по шаблону делать заготовки для создания модулей. Формировать у детей умение конструировать зонтик, собирая его из нескольких модулей и создавая выразительный образ.
Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Одежда для Аленки» - Учить изготавливать поделку из конусов, украшать дополнительными элементами одежды.	«Одежда для Аленки» - Учить изготавливать конусы из готовых деталей. Собирать поделку из конусов по образцу, украшать дополнительными элементами одежды.	«Шляпка для Красной шапочки». -Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям. Учить детей конструировать в технике оригами. Развитие творческих способностей, уверенности в своих силах; стимулировать создание игровых ситуаций.
Октябрь 5 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	«Мой дом» - Создать условия для конструирования «своего дома» из строительных материалов по замыслу. Развивать восприятие,	Конструирование по замыслу «Мой поселок» - Вызвать интерес к конструированию по замыслу. Развивать навыки конструирования;	«Мой посёлок» - Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности, формировать умение создавать конструкции в соответствии с конкретными условиями.

		пространственное мышление, творческое воображение.	совершенствовать умение обыгрывать постройку. Развивать ассоциативное мышление. Воспитывать патриотические чувства	
Ноябрь 1 неделя	Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	<i>«Пернатые друзья»</i> - Учить делать птиц из природного материала. Закреплять умение составлять композицию	<i>«Лебедь»</i> - Учить детей созданию поделки лебедя из полосок бумаги. Совершенствовать умения и навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.	<i>«Птичка»</i> - Учить на основе приемов оригами складывать изображение птицы. Формировать внимание, пространственное воображение. Развивать конструктивные навыки детей.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<i>«Кошечка»</i> - Учить создавать поделку – кошечки.	<i>«Кошечка»</i> - Продолжать учить создавать поделку – кошечки способом оригами, хорошо проглаживать сгибы	<i>«Собачка»</i> - Учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму собаки. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали
Ноябрь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	<i>«Зайчик»</i> - Обучение способу изготовления поделки – зайца для настольного театра из бумажных полосок.	<i>«Рыжая лисичка»</i> - Учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные схемы изготовления животного (<i>лисицу</i>); закрепить умение складывать квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки	<i>«Эти забавные животные»</i> - Продолжать учить создавать поделку – способом оригами, хорошо проглаживать сгибы.
Ноябрь 5 неделя	Животные холодных и жарких стран.	<i>«Забавные жирафики»</i> - Учить детей делать кулечки-конусы из прямоугольников и на их основе делать жирафика, украшать его пятнами	<i>«Пингвин»</i> - Продолжать работать с бумагой, практиковать умение создавать знакомый образ (пингвин) на основе конуса,	<i>«Животные жарких стран- Павлин»</i> - Учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму павлина. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы. Развивать

		путём обрывания бумаги.	самостоятельно приклеивать или дорисовывать недостающие элементы. Продолжать учить передавать характерные признаки животного в поделках из бумаги	фантазию, творчество, сообразительность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка зима	<i>«Веселый снеговик»</i> - Учить детей из полосок делать снеговика, дополнять образ дополнительными деталями.	<i>«Веселый снеговик»</i> - Учить детей из полосок делать снеговика, аккуратно нарезать полоски одинаковой ширины по линиям, склеивать их друг с другом, дополнять образ дополнительными деталями.	<i>«Веселый снеговик»</i> - Учить детей из ватных шаров разной формы делать снеговика, дополнять образ дополнительными деталями.
Декабрь 2 неделя	Я – человек, мои права .	<i>«Робот»</i> - Учить детей делать робота из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, понятливость.	<i>«Робот»</i> - Учить детей по схеме и чертежу; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, понятливость.	<i>«Веселые человечки»</i> - Воспитывать инициативность в высказываниях и самостоятельность в выборе материала. Упражнять детей в моделировании и конструировании из разного строительного материала и деталей, развивать воображение, сообразительность. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде. Развивать логическое мышление..
Декабрь 3 неделя	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие)	<i>«Кормушки для птиц»</i> Научить детей делать кормушки для зимующих птиц из бросового	<i>«Снегирь»</i> - Учить создавать образ снегиря в технике оригами; закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях,	<i>«Снегирь»</i> - Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику оригами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и заботу к птицам.

	птицы).	материала; воспитывать желание заботиться о пернатых братьях.	учить детей загибать углы разной величины и делать складку	
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	«Новогодняя объёмная игрушка» - Продолжать учить изготавливать игрушки с помощью колпачка, сделанного из круга (разрезанного по радиусу); Развивать смекалку, сообразительность	«Новогодняя объёмная игрушка - шар» - Продолжать закреплять умение работать с различными материалами и техниками и приемами конструирования из бумаги.	«Снежинка» - Учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, закреплять умения и навыки складывания квадрата.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.
Январь 2 неделя	Продукты питания. Здоровое питание.	«Фруктовое мороженое в вафельном рожке» - Формировать у детей умение конструировать предметы из конуса дополняя его деталями.	«Яблоки с листочками» - Учить детей конструировать из бумаги. Формировать умение сгибать бумагу в разные стороны – гармошкой, развивать умение дополнять поделку деталями.	«Яблоки с листочками» - Совершенствовать умение детей конструировать из бумаги. Закреплять навык сгибания бумаги в разные стороны – гармошкой и соединив края образуя круг, развивать умение дополнять поделку деталями.
Январь 3 неделя	Наш дом- посуда. Столовый этикет.	«Чайный сервиз» (из капсул -киндер сюрприза) -Учить детей делать чайную посуду. Используя бросовый материал. Пользоваться пластилином для лепки дополнительных деталей	«Чайный сервиз» (из капсул- киндер сюрприза) -Учить детей делать чайную посуду. Используя бросовый материал. Пользоваться пластилином для лепки дополнительных деталей	«Посуда для Федоры» (из капсул киндер- сюрприза) -Учить детей делать посуду. Используя бросовый материал. Формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями. Развивать воображение и фантазию, точность движений пальцев рук; Воспитывать усидчивость, аккуратность; желание помогать товарищу, работать в команде.

Январь 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	<i>«Транспорт»</i> - Учить детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	<i>« Плывёт кораблик»</i> -Формировать умения складывать кораблик в технике оригами. Совершенствовать у детей конструктивные умения и навыки посредством работы с бумагой.	<i>« Плывёт кораблик»</i> - Закреплять умения складывать кораблик в технике оригами.
Февраль 1 неделя	Моя семья.	<i>Оберег «Плеть»</i> - Учить изготавливать оберег – символ древних славян из природных материалов	<i>«Куклы из шерстяных ниток»</i> - Познакомить детей с новым материалом- шерстяная нить, ее особенностями. Учить мастерить игрушки из ниток и дополнять дополнительными деталями	<i>«Куклы «Неразлучники» из шерстяных ниток»</i> - Вызвать интерес к конструированию парной куклы «Неразлучники» как символ дружной семьи. Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление, творческое воображение. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать интерес к народной культуре.
Февраль 2 неделя	Профессии.	<i>«Подставка для кисти художнику»</i> - Учить создавать подставку для карандашей, на основе цилиндра, украшая ее по собственному замыслу. Воспитывать эстетический вкус.	<i>« Весёлый клоун» из бросового материала</i> - Учить изготовлению игрушки-клоуна на основе цилиндра и украшение костюма клоуна разноцветными фантиками.	<i>« Весёлый клоун» из бросового материала</i> - Учить изготовлению игрушки-клоуна на основе цилиндра и украшение костюма клоуна разноцветными фантиками. Закреплять умение самостоятельно продумывать детали костюма.
Февраль 3 неделя	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военной техникой).	<i>«Военная техника» (из спичечных коробков)</i> - Учить детей изготавливать военную технику из спичечных коробков, дополнять макет дополнительными деталями из бумаги и картона.	<i>«Военная техника» (из спичечных коробков)</i> - Учить детей изготавливать военную технику из спичечных коробков, дополнять макет дополнительными деталями из	<i>«Военная техника» (из спичечных коробков)</i> - Учить детей изготавливать военную технику из спичечных коробков, дополнять макет дополнительными деталями из бумаги и картона.

			бумаги и картона.	
Февраль 4 неделя	Наш дом- мебель.	« <i>Стол и стул</i> » - Учить детей строить из конструктора мебель. Воспитывать трудолюбие. Развивать глазомер, познавательные качества.	<i>Мебель для кукол</i> - Учить самостоятельно определять порядок создания конструкции. Развивать творческие способности. Стимулировать игровую активность детей, побуждать к обыгрыванию конструкций	« <i>Мебель для кукол</i> » - Совершенствовать навыки обобщенного восприятия и анализа графического изображения конструкций. Содействовать овладению детьми нового способа конструирования из легио-материала. Учить самостоятельно определять порядок создания конструкции. Развивать творческие способности. Стимулировать игровую активность детей, побуждать к обыгрыванию конструкций
Март 1 неделя	8 март- Международный женский день. Женские профессии.	« <i>Цветы для мамочки</i> » - Учить детей изготавливать цветок из готовых шаблонов, объединять их в единую композицию и дополнять листьями из бумаги. .	<i>Цветы для мамочки</i> - Учить детей делать цветок способом оригами, хорошо проглаживать линии сгиба	« <i>Цветы для мамочки</i> » - Учить детей изготавливать цветок а из бумажных салфеток, цветной бумаги, шпажек (стебель) . Продолжать учить детей складывать бумагу ровно накладывая друг на друга и дополнять листьями из бумаги. .
Март 2 неделя	Весна. Изменения в природе.	« <i>Цветущая весна</i> » (из счетных палочек) - Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, передавать особенности предмета.	« <i>Цветущая весна</i> » - Развивать художественный вкус, умение отбирать фактуру, цвет, величину бумаги в соответствии с особенностями поделки. Развивать творчество, оригинальность. Создать условия для совершенствования умения конструировать. Вызвать у детей интерес и желание конструировать поделки из бумаги.	« <i>Цветущая весна</i> » - Совершенствовать навык работы с бумагой (продолжать учить детей складывать бумагу квадратной и треугольной формы в разных направлениях).

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Вода источник жизни. Подводный мир.</p>	<p><i>«Краб»</i> -Учить детей аккуратно работать с бумагой, скручивать, сгибать заготовки пополам, собирать детали в один образ</p>	<p><i>«Рыбки»</i> - Продолжать учить детей аккуратно работать с бумагой, скручивать, сгибать заготовки пополам, собирать детали в один образ. Воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач; Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату.</p>	<p><i>«Путешествие в подводный мир»</i> -Продолжать учить работать в группах помогать друг другу, договариваться; совершенствовать навыки работать по схеме, по образцу и по замыслу; продолжать знакомить с разнообразным материалом для конструирования: бумагой, природным материалом, бросовым материалом, знакомить с их свойствами при проведении элементарного экспериментирования; Развивать логическое мышление, воображение, творчество; Воспитывать взаимовыручку, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Театр. Международный день театра.</p>	<p><i>«Кукольный театр»</i> -Учить детей создавать строение по собственному замыслу, придерживаясь цели, соблюдая основные правила; способствовать развитию навыка детей отбирать необходимый строительный материал в соответствии с задумкой</p>	<p><i>«Кукольный театр»</i> -Закреплять умения создавать строение по собственному замыслу, придерживаясь цели, соблюдая основные правила; способствовать развитию навыка детей отбирать необходимый строительный материал в соответствии с задумкой.</p>	<p><i>«Кукольный театр»</i> -Закреплять умения создавать строение по собственному замыслу, придерживаясь цели, соблюдая основные правила; способствовать развитию навыка детей отбирать необходимый строительный материал в соответствии с задумкой.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Неделя книги.</p>	<p><i>«Закладка для книг в подарок»</i> -Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы на 4 равные части. Закреплять умение прорезать бумагу наискосок.</p>	<p><i>«Сказочные персонажи»</i> - Учить детей изготавливать сказочных персонажей из конусов и туб, добавляя детали из ниток, ткани, ваты ; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук,</p>	<p><i>«Пальчиковой театр»</i> - Учить детей изготавливать сказочных персонажей из конусов и туб, добавляя детали из ниток, ткани, ваты ; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер. Развивать воображение.</p>

			глазомер.	
Апрель 2 неделя	Космос.	<i>«Ракета»</i> - Учить детей делать ракету на основе втулки, дополнять работу другими деталями.	<i>«Ракета»</i> - Учить детей делать ракету на основе конуса, дополнять работу другими деталями.	<i>«Ракета»</i> -Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец.
Апрель 3 неделя	Земля наш общий дом (День земли)	<i>Жители планеты Земля»</i> - Учить детей работать с природным и бросовым материалом. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать умение рассказывать о своей поделки	<i>«Жители планеты Земля»</i> -Продолжать учить детей работать с природным и бросовым материалом. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать умение рассказывать о своей поделки.	<i>«Праздник Земли»</i> - Способствовать развитию рационального отношения к природе через конструирование из бросового материала.
Апрель 4 неделя	Наш дом – бытовые электроприборы.	<i>«Электрические бытовые приборы.»</i> -Развивать умение конструировать из частей. Развивать фантазию, творческое воображение. Уточнить и расширить знания детей о электрической бытовой технике. Совершенствовать навыки работы с заготовками и клеем.	<i>«Вентилятор».</i> - Формирование умения создавать конструкцию по замыслу и реализовывать ее. Формировать навык конструирования механизма «вентилятор».	<i>«Бытовые электроприборы» (по выбору)</i> -Продолжать учить детей работать с выкройкой (прямоугольной формы); Учить выполнять работу поэтапно, дополнять деталями; Развивать память, мышление; Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

<p>Апрель 5 неделя</p>	<p>В мире искусства (народно-прикладное искусство).</p>	<p><i>«Плетение коврика»</i> - Учить детей изготавливать коврик из полосок цветной бумаги</p>	<p><i>« Я плету- плету , удержаться не могу»</i> - Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.</p>	<p><i>«Игровая народная кукла „Хороводница“».</i> Познакомить детей с игровой народной куклой «Хороводницей»; Учить делать из ткани русскую народную куклу; Продолжать знакомить с историей русского народа; Развивать мелкую моторику рук; Развивать эстетический вкус; Воспитывать трудолюбие, терпение, внимательность и аккуратность. Формировать любовь к Родине, к традициям русского народа.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Спасибо деда за победу (День Победы).</p>	<p><i>Голубь мира»</i> -Научить детей изготавливать классическую модель фигуры голубя, на основе базовой формы «Птица».</p>	<p><i>«Голубь мира»</i> -Научить детей изготавливать классическую модель фигуры голубя, на основе базовой формы «Птица».</p>	<p><i>«Белые журавли»</i> - Научить детей изготавливать классическую модель фигуры журавлика, на основе базовой формы «Птица»..</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Неделя спорта</p>	<p><i>Конструирование спортивной площадки.</i> -Закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов, навыков постройки скамейки и</p>	<p><i>Конструирование стадиона.</i> - Учить самостоятельно, находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения: футбольное поле, баскетбольная площадка, и</p>	<p><i>«Мы дружим со спортом»</i> -Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов, навыков постройки скамейки и ворот; Учить делать человечков из строительных материалов. Развивать способности детей работать сообща, помогать друг другу.</p>

		ворот, развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате, развитие способностей детей работать сообща, помогать друг другу.	объединить постройки в единый комплекс; Закреплять знание названий видов спорта и спортивных сооружений; Совершенствовать навыки коллективной работы; Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.	
Май 3 неделя	Насекомые.	<i>«Бабочка» (из втулки и картона)</i> -Учить детей делать из бросового материала бабочку, закреплять навыки работы с различными материалами; Развивать мелкую моторику рук; Активизировать и обогащать словарный запас.	<i>«Муравей» (из втулки и картона)</i> -Обучение детей изготовлению поделок из бросового материала, закреплять навыки работы с различными материалами; Упражнять в работе с ножницами и бумагой; Развивать мелкую моторику рук; Активизировать и обогащать словарный запас; Закреплять знания детей о насекомых.	<i>«Пчелка» (из втулки и картона)</i> - Продолжать обучение детей изготовлению поделок из бросового материала, закреплять навыки работы с различными материалами; Упражнять в работе с ножницами и бумагой; Развивать мелкую моторику рук; Активизировать и обогащать словарный запас; Закреплять знания детей о насекомых.
Май 4 неделя	Азбука безопасности.	<i>«Гараж для пожарной машины»</i> – Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом; Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик,	<i>«Светофор»</i> - Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, умение делать чёткие аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Развивать творчество детей, обучая их	<i>«Улица» (коллективная работа)</i> -Учить детей сооружать различные по величине и форме постройки, планировать основные этапы конструирования. Формировать умение делать фигуру брусковой формы и использовать её для поделки зданий.

		цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек; Развивать зрительную память; Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	преобразованию плоского листа бумаги в объёмную фигуру.	Закреплять умение делать здания в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ общую композицию.
--	--	---	---	--

**Образовательная область: Физическое развитие
(Физическая культура)**

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Средняя группа (4-5 лет)			
Неделя	Тема недели	Программные задачи	Примечание
Сентябрь			
1	Наш любимый детский сад. День знаний.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 1, 2,3
2	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л).

		ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Занятие 4,5,6
3	Огород. Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 7,8,9
		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	
		<u>На воздухе</u> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	
4	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 10,11,12
		Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	
		<u>На воздухе</u> Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	
Октябрь			
1	В мире растений (деревья и кустарники).	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 13,14,15
		Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	

2	Откуда хлеб пришел? (что растет в поле).	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 16,17,18
		Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	
3	Осень.	Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 19,20,21
		Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	
4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 22,23,24
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
		<u>На воздухе</u> Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
5	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 25,26,27
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	

		<p><u>На воздухе</u> Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>	
Ноябрь			
1	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p><u>На воздухе</u> Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 28,29,30
2	Домашние животные и их детеныши.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 31,32,33
3	Дикие животные и их детеныши.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 34,35,36
4	Животные холодных и жарких стран.	<p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 37,38,39

		развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. <u>На воздухе</u> Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	
Декабрь			
1	Здравствуй , зимушка зима.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. <u>На воздухе</u> Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 40,41,42
2	Я – человек, мои права .	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. <u>На воздухе</u> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 43,44,45
3	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. <u>На воздухе</u> Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 46,47,48
4	«Новый год у ворот»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л).

		устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. <u>На воздухе</u> Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Занятие 49,50,51
Январь			
1	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	
2	Продукты питания. Здоровое питание.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 52,53,54
		Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
		<u>На воздухе</u> Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	
3	Наш дом -посуда. Столовый этикет.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 55,56,57
		Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	
4	Транспорт. Правила дорожного движения.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 58,59,60
		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на	

		дальность.	
Февраль			
1	Моя семья.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. <u>На воздухе</u> Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 61,62,63
2	Профессии.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. <u>На воздухе</u> Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 64,65,66
3	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями).	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 67,68,69
4	Мой дом -мебель.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. <u>На воздухе</u> Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 70,71,72
Март			
1	8 марта- Международный женский день.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя

	Женские профессии.	беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. <u>На воздухе</u> Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	группа (4-5л). Занятие 73,74,75
2	Весна. Изменение в природе.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 76,77,78
3	Вода источник жизни. Подводный мир.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 79,80,81
4	Театр. Международный день театра.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 82,83,84

		Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	
Апрель			
1	Неделя книги (международный день детской книги).	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 85,86,87
		Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	
2	Космос.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 88,89,90
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	
		<u>На воздухе</u> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	
3	Земля наш общий дом. (День земли)	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 91,92,93
		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
4	Наш дом –бытовые электроприборы.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л).
		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	

		<u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Занятие 94,95,96
5	В мире искусства (народно-прикладное искусство)	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 97,98,99
Май			
1	Спасибо деда за победу (День Победы).	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 100,101,102
2	Неделя спорта.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 103,104,105
3	Насекомые .	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 106,107,108
4	Азбука	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении	Л.И. Пензулаева

	безопасности.	равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л). Занятие 109,110,111
		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках	
		<u>На воздухе</u> Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Старшая группа (5-6 лет)			
Неделя	Тема недели	Программные задачи	Примечание
Сентябрь			
1	Наш любимый детский сад. День знаний.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча <u>На воздухе</u> Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 1,2,3
2	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. <u>На воздухе</u> Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге; разучивать игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 4,5,6
3	Огород .Овощи, грибы.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с	Л.И. Пензулаева Физическая культура в

	Труд взрослых на полях и огородах.	<p>опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><u>На воздухе</u> Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p>	детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 7,8,9
4	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах.	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнение в равновесии и прыжках</p> <p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнение в равновесии и прыжках</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 10,11,12
Октябрь			
1	В мире растений (деревья и кустарники).	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p><u>На воздухе</u> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л) Занятие 13,14,15
2	Откуда хлеб пришел (что растет в поле ?)	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p><u>На воздухе</u></p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 16,17,18

		Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
3	Осень.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. <u>На воздухе</u> Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 19,20,21
4	Одежда, обувь, головные уборы.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. <u>На воздухе</u> Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л) Занятие 22,23,24
5	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мяча в шеренгах. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мяча в шеренгах. <u>На воздухе</u> Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л) Занятие 25,26,27
Ноябрь			
1	Осень золото роняет , птиц в дорогу провожает (перелётные птицы)	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 28,29,30

		<p><u>На воздухе</u> Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	
2	Домашние животные и их детёныши.	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мыча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 31,32,33
3	Дикие животные и их детёныши	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><u>На воздухе</u> Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 34,35,36
4	Животные холодных и жарких стран.	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p><u>На воздухе</u> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 1,2,3
Декабрь			
1	Здравствуй, зимушка зима.	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 4,5,6

		<u>На воздухе</u> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
2	Я – человек, мои права .	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. <u>На воздухе</u> Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 7,8,9
3	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (зимующие птицы).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. <u>На воздухе</u> Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 10,11,12
4	Новый год у ворот.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо <u>На воздухе</u> Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 13,14,15
Январь			
1	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	

2	Продукты питания. Здоровое питание.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л) Занятие 16,17,18
		Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	
		<u>На воздухе</u> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
3	Наш дом -посуда. Столовый этикет.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 19,20,21
		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	
		<u>На воздухе</u> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
4	Транспорт. Правила дорожного движения.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 22,23,24
		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
		<u>На воздухе</u> Разучивать повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Февраль			
1	Моя семья.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 25,26,27
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.		
	<u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		

2	Профессии.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 28,29,30
		Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
3	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями).	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 31,32,33
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	
		<u>На воздухе</u> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	
4	Наш дом- мебель.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 34,35,36
		Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	
		<u>На воздухе</u> Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках; построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.	
Март			
1	8 марта – Международный женский день. Женские профессии.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 1,2,3

		<u>На воздухе</u> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
2	Весна. Изменения в природе.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. <u>На воздухе</u> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 4,5,6
3	Вода источник жизни. Подводный мир.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 7,8,9
4	Театр. Международный день театра.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. <u>На воздухе</u> Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча ; повторить игровые задания с прыжками. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 10,11,12
Апрель			
1	Неделя книги (международный день детской книги).	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при	Л.И. Пензулаева Физическая культура в

		<p>ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 13,14,15
2	Космос.	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л).. Занятие 16,17,18
3	Земля наш общий дом. (День земли).	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><u>На воздухе</u> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 19,20,21
4	Наш дом –бытовые электроприборы.	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 22,23,24
5	В мире искусства (народно-прикладное искусство)	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p><u>На воздухе</u></p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л).. Занятие 25,26,27

		Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер и упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	
Май			
1	Спасибо деда за победу (День Победы).	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча</p> <p><u>На воздухе</u> Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л). Занятие 28,29,30
2	Неделя спорта.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p><u>На воздухе</u> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л).. Занятие 31,32,33
3	Насекомые .	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л).. Занятие 34,35,36
4	Азбука безопасности.	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль ; упражнять в подлезании под шнур.</p>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 л).. Занятие

Образовательная область: **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** Подготовительная группа (6-7 лет)

Неделя	Тема недели	Программные задачи	Примечание
Сентябрь			
1	Наш любимый детский сад. День знаний	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 1,2,3
		Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	
2	Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 4,5,6
		Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	
3	Огород .Овощи, грибы. Труд взрослых на полях и огородах.	Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир – кубик, кегли); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 7,8,9
		Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир – кубик, кегли); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность	

		движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	
4	Сад. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в садах.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить прыжки через шнуры. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить прыжки через шнуры. <u>На воздухе</u> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 10,11,12
Октябрь			
1	В мире растений (деревья и кустарники)	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 13,14,15
2	Откуда хлеб пришел (что растет в Поле).	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу воспитателя; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу воспитателя; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. <u>На воздухе</u> Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 16,17,18
3	Осень.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по	Л.И. Пензулаева Физическая культура в

		<p>уменьшенной площади опоры.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><u>На воздухе</u> Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>детском саду.</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Занятие 19,20,21</p>
4	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге враспышную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге враспышную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><u>На воздухе</u> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Занятие 22,23,24</p>
5	Мой поселок. Моя страна. День народного единства	<p>Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p><u>На воздухе</u> Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Занятие 25,26,27</p>
Ноябрь			
1	Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p><u>На воздухе</u></p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Занятие 28,29,30</p>

		Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	
2	Домашние животные и их детёныши.	Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 31,32,33
3	Дикие животные и их детёныши	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. <u>На воздухе</u> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 34,35,36
4	Животные холодных и жарких стран.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); развивать ловкость в упражнениях с мячом. <u>На воздухе</u> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 1,2,3
Декабрь			
1	Здравствуй, зимушка	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.

	зима.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 4,5,6
2	Я – человек, мои права .	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 7,8,9
3	Трудно птицам зимовать, надо птицам помочь (зимующие птицы).	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 10,11,12
4	Новый год у ворот.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 13,14,15

		<p><u>На воздухе</u> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками. Скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	
Январь			
1	Новогодние каникулы.	Новогодние каникулы.	
2	Продукты питания. Здоровое питание.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 16,17,18
		Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	
		<p><u>На воздухе</u> Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».</p>	
3	Наш дом- посуда. Столовый этикет.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 19,20,21
		Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	
		<p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>	
4	Транспорт. Правила дорожного движения.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 22,23,24
		Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	

		<u>На воздухе</u> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	
Февраль			
1	Моя семья.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <u>На воздухе</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 25,26,27
2	Профессии .	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). <u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 28,29,30
3	День защитников отечества (знакомство с военными профессиями).	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. <u>На воздухе</u>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 31,32,33

		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
4	Наш дом – мебель.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <u>На воздухе</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 34,35,36
Март			
1	8 марта- Международный женский день. Женские профессии.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. <u>На воздухе</u> Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 1,2,3
2	Весна. Изменения в природе.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. <u>На воздухе</u> Упражнять детей в беге, прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 4,5,6
3	Вода источник жизни. Подводный мир.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <u>На воздухе</u>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 7,8,9

		Упражнять детей в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
4	Театр. Международный день театра.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <u>На воздухе</u> Повторить упражнения с бегом, в прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 10,11,12
Апрель			
1	Неделя книги (международный день детской книги).	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. <u>На воздухе</u> Повторить игровое упражнение с бегом, игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 13,14, 15
2	Космос.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. <u>На воздухе</u> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 16,17,18
3	Земля наш общий дом. (День земли)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <u>На воздухе</u> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 19, 20,21
4	Наш дом –бытовые электроприборы.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения на равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения на равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная

		<p><u>На воздухе</u> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>	<p>группа (6-7 лет). Занятие 22,23,24</p>
5	В мире искусства (народно-прикладное искусство)	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 25,26,27</p>
Май			
1	Спасибо деда за победу. (День Победы).	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 28,29,30</p>
2	Неделя спорта.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p><u>На воздухе</u> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие 31,32,33</p>
3	Насекомые.	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная</p>

		упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	группа (6-7 лет). Занятие 34,35,36
		<u>На воздухе</u> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	
4	Азбука безопасности.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
		<u>На воздухе</u> Упражнять детей в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	

**4. Формы способы и средства реализации программы в разновозрастной группе (с 4лет до 7 лет)
Перечень методических пособий для реализации основной части
и части ДОУ.**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

(региональный компонент в соответствии с календарно-тематическим планированием).)

Тема недели	Примерное содержание	Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов	Связь художественной литературы с другими видами деятельности.
Наш любимый детский сад. День знаний	Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду» Экскурсия по детскому сада	А.Синякова «Игрушки»	Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.

Неделя игры и игрушки. Русские народные игрушки.	Беседы: «Игрушки из бабушкиного сундука»; «Народные игры нашей области».	Исаак Бروفман «Доброе слово»	Рисование «Игрушки»; трудовая деятельность «Помоем игрушки».
Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Д/И «Экскурсия в овощной магазин» Беседа «Что растет на даче», «Витаминки из корзинки»	Н.Навлочкин «Сказка про кочан капусты» В.Рябов «Мы копаем огород»	Создание иллюстраций к сказке
Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах	Беседа "какие я знаю фрукты" "полезный продукт для организма"		
В мире растений (деревья и кустарники)	Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями осенью на территории ДОУ; фото (видео) экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге». Сбор природного материала.	Н.Ливант «Пожар, пожар, тайга горит» А.Синякова «Сосна», «Тополь», «Кедр» В. Рябов «Березка» «На лесной дороге», «Лесная тропинка» В. Морозов «Знаю я лесные тропки» Б.Копалыгин «Кто, во что в лесу играет»	Создание плакатов в защиту леса Придумывание загадок о лесе. Заучивание по выбору.
Откуда хлеб пришёл (что растёт в поле).	Презентация «Чудо хлеб земли»	В.Рябов «Хлеборобы»	Проведение дегустации хлеба и хлебобулочных изделий.
Осень.	Рассматривание фотографий «Осенний посёлок» Рисование «Красота Дальневосточной	А. Синякова «Осень славная пора» Н.Ливант «Прекрасен мой город осенней порою»	Наблюдение за погодой и изменениями в природе, создание иллюстраций к

	природы.»		стихотворению
Одежда. Обувь. Головные уборы.	Беседа с рассматриванием иллюстраций «История русского народного костюма»; Беседа с иллюстрациями знакомство с фабриками «Росток», «Виктория»; рисование «Лучший наряд для детского сада».		
Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Рассматривание Красной книги ЕАО, заповедных мест на карте ЕАО. «Путешествие по нашему поселку»	В.Морозов «Аист» Б.Копалыгин «Лилия» Н. Ливант «Наши рыбы спасены» Н.Д.Навлочкин «Откуда течёт Морошка»	Создание альбома «Заповедные места ЕАО»
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает (перелётные птицы).	Беседа «Зимующие птицы в нашем поселке»; Акция «Покормите птиц зимой»; проектная деятельность «Как подружиться с воробьями?» Видео экскурсия «Редкие птицы Дальнего востока».	Г.Снегирев «Как птицы к зиме готовятся» П.Комаров «Птичьи голоса»	Изготовление кормушек для птиц.
Домашние животные и их детёныши.	Видео (фото) экскурсии животноводство в ЕАО Беседа «Наши четвероногие друзья», «Почему кошки царапаются»	А.Синякова «Собаки-дворняги», «Шел по улице козел» Н.Ливант «Рассвет пришел на скотный двор», «Н.Наволочкин «У соседа во дворе», «Про корову» В.Рябов «Про теленка», «Котенок»	Заучивание и инсценировка по выбору Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Дикие животные и их детёныши	Беседа «Кто живет в тайге», «Мишка косолапый» - обитатель дальневосточной тайги.	Н.Ливант «Бурундук» В.Рябов «Лисица огневица», «Волк и заяц» Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» Т.Белозеров (стихи о диких животных) А. Грачев «Лесные шорохи» - рассказы о животных.	Сравнение белки и бурундука Инсценировка Заучивание на выбор

		П.Комаров «Веселое новоселье»	
Животные холодных и жарких стран.	Рассматривание иллюстраций о животных «Животные холодных и жарких стран»	Г. Снегирев «Про пингвинов» - серия рассказов Б.Копольгин «Как охотилась медведица», «На Северном полюсе»	
Здравствуй, зимушка зима.	Подвижные игры и забавы нашей области.	А.Синякова «Ты куда, метель, пропала?»	
Я –человек, мои права.	Беседа «Много национальная область»		Наблюдение за прохожими.
Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать (зимующие птицы).	Целевая прогулка «Птицы на нашем участке» Беседа «Как помочь птицам зимой».	А. Синякова «Воробьи» В.Рябов «Синицы» «Воробей» Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» - рассказы	Изготовление кормушек для птиц.
Новый год у ворот.		Наволочкин Н. Д. «Как Акуля Новый год встречала»	
Новогодние каникулы	Новогодние каникулы		
Продукты питания. Здоровое питание.	Экскурсия в продуктовый магазин; Беседа «Продукты для здоровья»	Б.Копальгин «Лук»	Заучивание
Наш дом-посуда. Столовый этикет.	Посуда старины (рассматривание посуды, иллюстраций по теме); знакомство с кухонной посудой – экскурсия на пищеблок; продуктивная деятельность «Бабушкина чашка»		
Транспорт. Правила дорожного движения.	Беседа «Транспорт в нашем поселке»; проектная деятельность Безопасность по дороге в детский сад»	Н.Д.Наволочкин «Никита и пароход»	

Моя семья.	Проектная деятельность «О чем расскажет семейный альбом» Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок»	А.Синякова «День матери» Н.Наволочкин «Жадная сестренка» В.Рябов «Дед и внук» Н.Фридман «Старые имена»	Использование стихотворений на совместных с родителями мероприятиях Инсценировка.
Профессии.	Встреча с интересными людьми.	Н. Ливант «Папа компьютеры делать умеет» Н. Ливант «Посмотрите, посмотрите»	Создание альбома с детскими рассказами и рисунками «Все работы хороши»
День защитников отечества (знакомство с военными профессиями, военная техника).	Встреча с воинами; изготовление поздравительных открыток воинам; рассказ о воинах героях земляках»		
Наш дом-мебель.	Беседа- рассказ «Эволюция построения дома» Конкур рисунков «Дом будущего»		
8 марта Международный женский день. Женские профессии.	Изготовление поздравительных открыток маме, бабушке и сотрудницам ДООУ	А. Синякова «Мамам»	
Весна. Изменения в природе.	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей поселка.	Н.Ливант «Как-то спрашивает Миша» В.Рябов «Весна в тайге»	
Вода источник жизни.	беседа "Береги друга" "Дружба дороже всего" рассматривание иллюстрации о дружбе	А.Синякова «Дальневосточная река» Н.Ливант «Хариус», «Наши рыбы спасены», «Сомик»,	Рассматривание иллюстраций. Рисование «Кто живет в реке»

Подводный мир.	Знакомство с флорой и фауной реки Ин, Амур проектная деятельность «озеро Лотосов»	«Ротан», В. Рябов «Горная речка», В. Морозов «ручей», Б.Копальгин «Лилия»	
Театр. Международный день театра.	Театрализация сказки «Теремок»	А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучок», «Я сегодня клад ищу». В. Рябов «Кузнечик»	Сказка для малышей.(показ сказки для ребят младшей группы)
Неделя книги.(международный день детской книга)		Чтение стихотворений, рассказов о родном крае писателей и поэтов Еврейской Автономной области	
Космос.	Рассматривание альбома о космосе, прослушивание песен.		
Земля – наш общий дом. (День земли)	Беседа об истории образования ЕАО и её многонациональном колорите.	Стихи о Родине.	Заучивание. Выставка рисунков по стихам.
Наш дом - бытовые электроприборы	Беседа «Осторожно –электричество»		
В мире искусства (народно-прикладное искусство).	Художники нашей области. «Особенности изготовления Медальонов и амулетов умельцами» Национальные танцы игры и соревнования. Декоративно – прикладное искусство, особенности орнамента.		
Спасибо деду за победу (День Победы).	Создание книги памяти «Герои-земляки» Экскурсия в краеведческий музей	Н.Ливант «Он не вернулся из боя»	

Неделя спорта.	Беседа «Что такое стадион?» Знакомство ребят со спортивными		
Насекомые.	Рассматривание альбомов о насекомых Беседа «Что знаю, что хочу знать?»	А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучок», «Я сегодня клад ищу». В. Рябов «Кузнечик»	Наблюдение за муравьями, использование стихов как пальчиковой гимнастики.
Азбука безопасности	Экскурсии по дорогам п. Смидович (фото, видео) Беседы «Улицы нашего поселка»	А. Синякова «Мой Биробиджан» Э.Казакевич «Песенка о станции Тихонькой» С.Вехтер «Новое»	Заучивание по выбору Создание иллюстраций

Система работы с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Взаимодействие с семьёй осуществляется по двум направлениям	
1 направление	2 направление
повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей	непосредственное участие родителей в образовательном процессе

Родительские собрания на 2024-2025 учебный год в разновозрастной группе.

№	Примерные сроки	Название	Ответственные
1.	сентябрь	Возрастные особенности детей 4-7 лет. Задачи и содержание работы на новый	воспитатели

		учебный год.	
2.	декабрь	«Особенности речевого развития у детей 4-7 лет»	воспитатели
3.	март	«Учимся говорить правильно. Особенности речевого развития»	воспитатели
4.	май	«Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за учебный год»	воспитатели

**Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год в разновозрастной группе
(примерное планирование, в течение года могут быть внесены изменения)**

Сентябрь	Анкетирование	Удовлетворенность качеством работы ДОУ. «Какой Вы родитель?».
	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Печатные консультации	«Что должен уметь ребенок 4-7 лет». «Какие игрушки нужны нашим детям»
	Памятка	«Возрастные особенности детей 4- 7-го года жизни»
	Папка-раскладушка	«Советы родителям: Прогулка с детьми осенью»
Октябрь	Печатные консультации	«Игра, как средство воспитания дошкольников». «Азбука дорожного движения»
	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». «Одежда детей в группе».
	Конкурс	Конкурс поделок из природного материала.
	Анкетирование	«Социальный паспорт семьи».
	Папка -передвижка	"Значение режима дня в жизни дошкольника"
	Печатные консультации	«Необходимость прививок против гриппа». «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично развитой личности»
	Мероприятия ко дню матери	Согласно плану.

Ноябрь	Анкетирование	«Патриотическое воспитание в семье».
	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	Консультация для родителей	«Толерантность в детском саду». Предложить родителям принять участие в выставке совместных работ (детей и родителей) « <i>Куклы народов мира</i> ».
	Памятки	«Как помочь птицам зимой».
	Проведение акции «Позаботимся о птицах!»	"12 ноября. День зимующих птиц или Синичкин день"
	Мастерская Самоделкина	Изготовление кормушек для птиц.
	Печатные консультации	«Давайте научим наших детей заботиться о птицах». «Зачем нужно учить детей любить природу» «Прививки. Для чего и почему?»
Декабрь	Печатные консультации	«Рекомендации родителям по организации питания детей». «Что должны знать родители о профилактике простудных заболеваний». «Зимние развлечения для взрослых и детей».
	Выставка поделок	Выставки «Мастерская Деда Мороза»
	Папка-передвижка	«Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы)
	Творческая мастерская	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов.
	Мастер-класс	«Новогодние елочные игрушки».
	Трудовой десант	Строим снежный городок на участке детского сада
	Заседание «круглого стола».	«Что должен знать и уметь будущий первоклассник»
Памятка	«Как отвечать на детские вопросы?». «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники).	
	Печатные консультации	«Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка».

Январь		«Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой».
	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Индивидуальные беседы «Вы спросили , мы ответили»»
	Творческая мастерская	Подготовка к зрелищно-игровому развлечению «Наступили святки, к нам пришли колядки» - изготовление костюмов и атрибутов .
Февраль	Печатные консультации	« Нужен ли ребёнку дневной сон?» «Как правильно уложить ребенка на ночной сон?» «Прогулка с ребёнком зимой. Играем со снегом и познаём его свойства»
	Конкур поделок	«Этих дней не смолкнет слава- Волочаевские дни»
	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Памятка .	«Чаще читайте детям».
	Фотовыставка	«Есть такая Выставка армейских фотографий пап воспитанников профессия - Родину защищать!» группы.
	Выставки совместного творчества	«День защитника Отечества!»
	Творческая мастерская	«Умелые папины руки» (изготовлении поделок с последующей выставкой)
	Творческая мастерская.	Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов.
Март	Тематическая выставка детских работ	««Цветы для любимой мамочки»».
	Тематические посиделки (27марта- День театра)	«Театрализации сказок» (сказка для родителей)
	Выставка стенгазет	«Наша дружная семья» .
	Мастер-класс	«Как правильно заниматься с ребенком артикуляционной гимнастикой»
	Печатные консультации	«Как правильно наказывать ребенка». «Как провести выходные с ребенком».

		«Здоровей-ка. Эффективные средства и методы закаливания».
	Памятка	«Одевайте ребёнка по сезону»
Апрель	Выпуск папки - передвижки	Развиваем речь ребенка
	Печатные консультации	«Прогулки - это важно», «Игры на природе». «Использование естественных предметов (камешков, шишек, желудей и др.) для развития мелкой мускулатуры рук».
	Папка-передвижка	«Светлая Пасха».
	Педагогическая гостиная	«Взаимоотношения в семье».
	Консультация	«Поиграй со мною, мама!»
	Конкурс семейного рисунка	«Берегите нашу планету!»
	Тематическая выставка рисунков	«День космонавтики».
Май	Выпуск папки - передвижки	«День Победы».
	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Конкурс рисунков и поделок	«Этот день победы»
	Творческая мастерская	Подготовка к утреннику «До свиданья детский сад, здравствуй школа!»- изготовление костюмов и атрибутов.
	Папка -передвижка	«Готовимся встречать лето»
	Субботник на территории детского сада	«День добрых дел».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, равновесия, для прыжков. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Дидактические игры

		Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Напольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (разнообразные) Конструкторы с металлическими деталями Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей Предметы – заместители (Семья, Школа). Мебельные модули:(кухня, парикмахерская) Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «ПДД»,«Парикмахерская», «Школа») Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых игр: Куклы, кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; коляски Транспортные игрушки разных размеров
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, книги Предметы народно - прикладного искусства
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Портреты поэтов, писателей Тематические выставки детской литературы.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов Настольный и кукольный театры Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей,

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	тряпочек, пластилина . Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Музыкальные игрушки
Микроцентр «Уголок уединения»	Обеспечение эмоционального благополучия и психологического комфорта.	Столик, детский телефон, мягкие подушки, мягкая игрушка.

2.Режим дня

Режимные моменты в холодный период года в разновозрастной группе

Режимные моменты в холодный период года	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00- 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.05-10.15	10.15-10.25	10.10-10.20
Занятия	9.15- 10.05	9.15-10.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.20	10.50- 12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-13.00	12.20-13.00	12.20-13-00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон, постепенный подъем , закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Режимные моменты в теплый период года в разновозрастной группе

Режимные моменты в теплый период года	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогуле, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем , закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30

3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в течении недели

Дни недели	НОД	Время	НОД	Время	НОД	Время
	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Понедельник	1.Познавательное развитие (ОМ) 2. ХЭР (музыка)	9.00-9.20 16.00-16.20	1.Познавательное развитие (ОМ) 2.ХЭР (рисование) 3. ХЭР (музыка)	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25	1.Познавательное развитие (ОМ) 2.ХЭР (рисование) 3. Х.Э.Р. (Музыка)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие	9.00-9.20 9.30-9.50	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.ХЭР (аппликация, лепка) 3. Физическое развитие	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Х.Э.Р. (Аппликация) 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30
Среда	1.ХЭР (аппликация, лепка) 2. ХЭР (музыка)	9.00-9.20 9.30-9.50	1.Речевое развитие (подготовка к обучен.грамоте) 2. ХЭР (музыка)	9.00-9.25 16.00-16.25	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 2. ХЭР(Лепка) 3. ХЭР (музыка)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30
Четверг	1.ХЭР (конструирование) 2. Физическое развитие	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Речевое развитие (ЧХЛ) 2.ХЭР (конструирование) 3. Физическое развитие	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. ХЭР (конструирование) 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30
Пятница	1. Речевое развитие. (РР,ЧХЛ) 2.ХЭР (рисование) 3.Физическое развитие на воздухе	9.00-9.20 9.30-9.50 16.00-16.20	1.Речевое развитие (Развитие речи) 2.ХЭР (рисование) 3.Физическое развитие на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. ХЭР (рисование) 3. Физическое развитие на воздухе 4 . Речевое развитие (ЧХЛ)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30 16.00-16.30

4. Организация двигательного режима в разновозрастной группе

Формы организации	Периодичность
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 минут
Дозированный бег	7-8 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30-40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Планирование оздоровительных мероприятий в разновозрастной группе

<i>Мероприятие</i>	<i>Его периодичность</i>
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно кроме карантина
Хождение по дорожкам здоровья после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком после дневного сна	Ежедневно кроме карантина
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно в теч.дня
Релаксация	Ежедневно в теч.дня
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно не реже 2-х раз в день (по погоде)

5.Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ

Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1. «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в детском саду для занятий с детьми средней группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез Москва 2016г. ФГОС - Физическая культура в детском саду для занятий с детьми старшая группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез Москва 2016г. ФГОС - Физическая культура в детском саду для занятий с детьми подготовительная группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез Москва 2016г. ФГОС - Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой Автор М.П.Костюченко изд. «Учитель» 2016г. ФГОС - Формирование основ безопасности 2-7 лет К.Ю.Белая - Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова
Наглядные пособия и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - зимние виды спорта (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет ФГОС. - летние виды спорта (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет ФГОС.

<p>2. «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (4-5 лет), М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (5-6 лет), М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (6-7 лет), М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 -И.Б. Кочанская Полезные сказки
<p>Наглядные пособия</p>	<p>Грузовые, легковые автомобили Набор демонстрационных картин: «Правила дорожного движения», «Транспорт». Набор демонстрационных картин: «Правила пожарной безопасности» Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили) Наборы игрушечной посуды Наборы парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская» Игровой модуль «Магазин» Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Оборудование для трудовой деятельности (совочки, ведёрки, лейки пластмассовые детские, палочки) Природный и бросовый материал для ручного труда Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты».</p>
<p>3. «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми средняя группа И.А.Помораева, В.А Позина Мозаика-Синтез Москва 2016г. ФГОС - Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми старшая группа И.А.Помораева, В.А Позина Мозаика-Синтез Москва 2016г. ФГОС - Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми подготовительная группа И.А.Помораева, В.А Позина Мозаика-Синтез Москва 2016г. ФГОС - О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации). - Г.Е. Сычева Формирование элементарных математических представлений - А.В. Никитина Занятия с детьми 4-5 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром

	<p>-А.В. Никитина Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет Мозаика –Синтез 2017г. ФГОС</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаменитые космонавты (демонстрационные картинки, беседы) ФГОС. - Космос (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет ФГОС. - Школьные принадлежности (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет ФГОС. - Герои войны (демонстрационные картинки, беседы) ФГОС. - Муляжи фруктов и овощей - Лупа - Коллекция «Насекомые» - Набор «домашних, диких животных» <p>Демонстрационный материал</p> <p>Деревья в картинках Насекомые в картинках Животные севера Домашние животные и их детеныши Посуда Одежда Мебель Профессии Части тела Инструменты</p> <p>Русские писатели Детские писатели 20 века Российская символика Весна Осень</p> <p>Защитники Отечества Животные наших лесов День защитника Отечества Кустарники декоративные и плодовые Плодовые деревья Цветы луговые, лесные, полевые Головные уборы</p> <p>Дымковская игрушка Домашние животные Ягоды</p>

	<p>Бытовая техника Транспорт Насекомые Цветы Морские обитатели Кем быть? Космос Музыкальные инструменты</p>
4. «Художественно-эстетическое развитие»	<p>- Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми старшая группа Т.С.Комарова Мозаика-Синтез Москва 2016г. ФГОС - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. -Д.Н. Колдина Рисование с детьми.</p>
Наглядные пособия	<p>- Золотая хохлома (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет ФГОС. - Городецкая роспись (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет ФГОС. - Дымковская игрушка (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет ФГОС. - Сказочная гжель (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет ФГОС. - Полхов-Майдан (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет ФГОС. - Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка, гжель) - Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» Набор шумовых музыкальных инструментов Металлофон Комплекты костюмов театрализованной деятельности Шапочки для театрализованной деятельности Игрушки-персонажи</p>
5. «Речевое развитие».	<p>- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 4-7 лет с литературой. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 - Л.Е. Кыласова Развитие речи</p>

	<p>-О.В. Елифанова Развитие речи. Окружающий мир (дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками)- Развитие речи в детском саду В.В.Гербова для занятий с детьми старшая группа Мозаика-Синтез Москва 2016г. ФГОС</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет Мозаика –Синтез 2017г. ФГОС</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамматика в картинках множественное число (для занятий с детьми 3-7 лет) ФГОС. - Грамматика в картинках один-много (для занятий с детьми 3-7 лет) ФГОС. - Грамматика в картинках словообразование (для занятий с детьми 3-7 лет) ФГОС. - Грамматика в картинках антонимы, глаголы (для занятий с детьми 3-7 лет) ФГОС. - Грамматика в картинках многозначные слова (для занятий с детьми 3-7 лет) ФГОС. - Грамматика в картинках ударение (для занятий с детьми 3-7 лет) ФГОС. - Грамматика в картинках говори правильно (для занятий с детьми 3-7 лет) ФГОС. - Зеркало - Наборы предметных карточек по темам - Набор сюжетных карточек по темам