|  |
| --- |
| **Материально-техническое обеспечение ДОУ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованием**  муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 п. Смидович»  Детский сад располагает средствами ТСО: имеется 1 компьютера, 1 принтера, 1 телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр , видеотека.  Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. Методический литература ДОУ располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.  **В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей**  Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОУ функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, прачечная, пищеблок.  **Детский сад имеет все виды благоустройства:** водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.  **Здание двухэтажное, кирпичное обшит металлосайдингом**  На территории учреждения имеется прогулочный участок, оборудованный и оснащенный.  Так же на территории детского сада имеется, зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками  **Пищеблок**   |  | | --- | | Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет медицинскому работнику легко подсчитать химический состав рациона, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Дети обеспечены соответствующей посудой, столами и стульями. Блюда подаются с соблюдением температурного режима, по графику выдачи пищи.  Процесс кормления проходит спокойно, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в ДОУ и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню.  Блюда для обеспечения 3х-разового питания детей в ДОУ готовятся на пищеблоке. Пищеблок оборудован 2-мя  моечными раковинами, раковиной для мытья рук, столами для сырой и готовой продукции, электромясорубкой, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами, оснащенной вытяжкой, духовым (жарочным) шкафом,  холодильниками. Все оборудование в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Достаточно инвентаря и посуды для приготовления пищи. На все продукты питания имеются сертификаты и удостоверения качества. |   **Медицинский кабинет**   |  | | --- | | *МБДОУ «Детский сад № 6 п. Смидович» имеет договор и лицензию на медицинское обслуживание детей с ОГБУЗ «Смидовичская РБ».*  Медецинская сестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.  Блок медицинского кабинета состоит из непосредственно медицинского кабинета.  Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи, умывальная раковина, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, тонометр с манжеткой, фонендоскоп, биксы, жгут резиновый, пинцет, термометры медицинские, ножницы, грелка резиновая, лотки, шпатели, кварцевая лампа. |      |  |  | | --- | --- | | **Анализ программного обеспечения физкультурно-оздоровительной работы**  Основная образовательная программа разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | **Цель** | Физическое воспитание, оздоровление, образование ребенка | | **Задачи** | * Охрана жизни и здоровья ребенка, поддержание у него бодрого жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; * Совершенствование всех функций организма, полноценное развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности; * Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание нравственно-волевых качеств. | | **Технология** | * Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам лазания, движений с мячами. * Дети обучаются четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, разученные движения выполняются под музыку. * Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности. | | **Условия реализации программы** | Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены.  Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью,    знакомят с правилами    безопасного поведения. |   **Организация предметно-развивающей среды**  В построении предметно-пространственной среды ДОУ мы руководствовались рекомендациями Р.М.Чумичевой, С.Х.Раппопорта. Модель среды представлена двумя линиями: познавательной и оздоровительной. Модель среды строго конкретизирована по содержанию и пространству. Активно задействована комфортная для детей раннего возраста горизонтальная плоскость. На полу расположены всевозможные атрибуты, игрушки, мелкий спортивный инвентарь.  Ребенок должен видеть воспитателя, а воспитатель контролировать ребенка. По этой причине мебель размещаем по периметру. Структуру среды меняем плавно, чтобы не вызвать негативных реакций. Новые вещи вносим постепенно, дополняя уже освоенный ребенком мир предметов. В создании и обновлении пространства предоставляем возможность активно участвовать родителям. Также присутствуют оздоровительная и познавательная линии. Кроме этого включена творческая мини-среда и коммуникативная. Мы предоставляем ребенку значительную свободу и самостоятельность. Это позволяет определять и проявлять отношение к среде, воспринимать ее по-своему, подражать, комбинировать, создавать. В оформлении учебного пространства успешно используются нетрадиционная компоновка столов, позволяющая проводить занятия в режиме «динамических поз; зрительно-телесные тренажеры, сенсорные полотна. Задействуем все плоскости. В полное распоряжение детей отдаем буквально все пространство, все помещения. Ребенок живет средой, среда оживляется и преобразуется ребенком.  Среда в нашем ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагога.  **Создание и обновление  предметно - развивающей среды**   |  |  | | --- | --- | | **Наличие** | **Перспектива** | | **Групповые комнаты** | | | * Физкультурные уголки * Сюжетно-ролевые игры * Уголки для продуктивной деятельности * Уголки природы * Оборудование для самостоятельной игровой деятельности * Книжные уголки * Театрализованные центры и уголки ряженья * Переоборудование игровых уголков * Пополнение сюжетно-ролевых игр * Приобретение настольно-печатных и дидактических игр * Создание доступного информационного поля для родителей (стенды) |  | | **Методический кабинет** | | | * Библиотека педагогической, справочной и детской литературы * Копилка педагогического опыта коллектива * Необходимый наглядный материал для занятий с детьми | * Обновление методической и детской литературы * Создание доступного информационного поля для педагогов (стенд) | | **Музыкально-спортивный** | | | * Созданы условия для развития  музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей * Наличие музыкальных инструментов для детского музыкального творчества * Оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей * Наличие спортивного инвентаря |  | | **Территория детского сада** | | | * Обеспечение условий для организации спортивных игр и упражнений * Проведение спортивных досугов и праздников | * Создание условий для сюжетно-ролевых игр (домики, беседки) * Создание условий для природоведческой деятельности * Ремонт веранд, забора * Оборудование спортивной площадки |   **Физкультурный зал:**   * Скамейка гимнастическая 2м (дерево) – 2 шт. * Канат гладкий для перетягивания 6м – 1 шт. * Мяч резина, диам. 21см. – 10 шт. * Мяч для фитнеса резина, диам. 55см. – 3 шт. * Палка гимнастическая дерево. 100см – 10шт. * Скакалка – 10 шт. * Мяч футбольный искусственная кожа – 1шт. * Доска ребристая дерево – 1шт. * Мешочки с песком для метания – 15шт. * Кегли – 10шт. * Музыкальный центр – 1 шт. * Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения занятий и утренней гимнастики – 10 шт. * Физкультурная площадка на открытом воздухе: * Уголок физической культуры в групповых помещениях: * Мячи большие надувные – 1 шт. * Мячи средние – 2 шт. * Мячи малые – 20 шт. * Массажные мячики разных цветов и размеров – 10шт. * Кубики – 4набор по 20 шт. * Тонкий канат – 2 шт. * Флажки разных цветов – 1 набор по 20 шт. * Кольцеброс – 1 шт. * Сюжетные игрушки (участники образовательных ситуаций) куклы, медвел\ди, белочки, зайчики.- по количеству участников образовательной ситуации.   **Музыкальный зал:**   * Музыкальный центр – 1 шт. * Синтезатор-1 шт * Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 13 шт. * Фонотека – 10 дисков   **Театральный уголок в групповых комнатах:**   * Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 12шт. * Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 2набора * Шкаф-вешалка для костюмов – 1 шт   **Центры математического развития в групповых помещениях:**   * Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 6 наборов * Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» - 5комплектов * Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша» - 5 комплектов * Дидактическое пособие «Волшебные рамки и вкладыши по методике М. Монтесори» - 6 шт. * Дидактическое пособие «Числовая таблица» - 6 шт. * Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 6 шт. * Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 8 наборов * Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 8 наборов * Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 8 наборов * Счетная лесенка – 5 шт. * Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 5 шт. * Наборы счетных палочек – 40 наборов * Комплекты цифр для магнитной доски – 4 комплекта * Вохринцева/дем.материал «Поиграй и сосчитай» 3 В стр фант – 2 набора   **Уголки природы, научные зоны, литературные уголки, центры краеведения и др. в групповых помещениях:**   * Наборы картинок и открыток * В мире животных. Демонстрационные картины для развития первичных естественно научных представлений- 2 шт. * Наборы картинок и открыток * Настольные – печатные игры по ознакомлению с окружающим – 30 шт. * Предметы ухода за растениями и рыбами (наборы) - 4 наборов * Муляжи грибов. Овощей, фруктов (наборы) – 3 наборов * Кассеты с записью «голосов природы» - 12 шт. * Игрушки для игр с водой и песком – 20шт. * Стеллажи и открытые витрины для книг – 2 шт. * Детские энциклопедии – 14 шт. * Столик и два стульчика для рассматривания, чтения книг – 6 наборов * Детская художественная литература – 25 экземпляров * Плакаты, демонстрационный материал на тему краеведения – 14 шт. * Наборы игрушек «Насекомые», «Рыбы», «Дикие животные», «Домашние животные» и др. – 18 комплектов |