|  |
| --- |
|  **Материально-техническое обеспечение ДОУ**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованием**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 п. Смидович»Детский сад располагает средствами ТСО: имеется 1 компьютера, 1 принтера, 1 телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр , видеотека.Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. Методический литература ДОУ располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.**В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей**Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОУ функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, прачечная, пищеблок.**Детский сад имеет все виды благоустройства:** водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.**Здание двухэтажное, кирпичное обшит металлосайдингом**На территории учреждения имеется прогулочный участок, оборудованный и оснащенный.Так же на территории детского сада имеется, зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками**Пищеблок**

|  |
| --- |
| Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет медицинскому работнику легко подсчитать химический состав рациона, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Дети обеспечены соответствующей посудой, столами и стульями. Блюда подаются с соблюдением температурного режима, по графику выдачи пищи.Процесс кормления проходит спокойно, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в ДОУ и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню.Блюда для обеспечения 3х-разового питания детей в ДОУ готовятся на пищеблоке. Пищеблок оборудован 2-мя  моечными раковинами, раковиной для мытья рук, столами для сырой и готовой продукции, электромясорубкой, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами, оснащенной вытяжкой, духовым (жарочным) шкафом,  холодильниками. Все оборудование в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Достаточно инвентаря и посуды для приготовления пищи. На все продукты питания имеются сертификаты и удостоверения качества. |

**Медицинский кабинет**

|  |
| --- |
| *МБДОУ «Детский сад № 6 п. Смидович» имеет договор и лицензию на медицинское обслуживание детей с ОГБУЗ «Смидовичская РБ».*Медецинская сестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами. Блок медицинского кабинета состоит из непосредственно медицинского кабинета. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи, умывальная раковина, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, тонометр с манжеткой, фонендоскоп, биксы, жгут резиновый, пинцет, термометры медицинские, ножницы, грелка резиновая, лотки, шпатели, кварцевая лампа. |

|  |
| --- |
| **Анализ программного обеспечения физкультурно-оздоровительной работы** Основная образовательная программа разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| **Цель** | Физическое воспитание, оздоровление, образование ребенка |
| **Задачи** | * Охрана жизни и здоровья ребенка, поддержание у него бодрого жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов;
* Совершенствование всех функций организма, полноценное развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности;
* Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание нравственно-волевых качеств.
 |
| **Технология** | * Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам лазания, движений с мячами.
* Дети обучаются четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, разученные движения выполняются под музыку.
* Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности.
 |
| **Условия реализации программы** | Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены.  Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью,    знакомят с правилами    безопасного поведения. |

**Организация предметно-развивающей среды**В построении предметно-пространственной среды ДОУ мы руководствовались рекомендациями Р.М.Чумичевой, С.Х.Раппопорта. Модель среды представлена двумя линиями: познавательной и оздоровительной. Модель среды строго конкретизирована по содержанию и пространству. Активно задействована комфортная для детей раннего возраста горизонтальная плоскость. На полу расположены всевозможные атрибуты, игрушки, мелкий спортивный инвентарь. Ребенок должен видеть воспитателя, а воспитатель контролировать ребенка. По этой причине мебель размещаем по периметру. Структуру среды меняем плавно, чтобы не вызвать негативных реакций. Новые вещи вносим постепенно, дополняя уже освоенный ребенком мир предметов. В создании и обновлении пространства предоставляем возможность активно участвовать родителям. Также присутствуют оздоровительная и познавательная линии. Кроме этого включена творческая мини-среда и коммуникативная. Мы предоставляем ребенку значительную свободу и самостоятельность. Это позволяет определять и проявлять отношение к среде, воспринимать ее по-своему, подражать, комбинировать, создавать. В оформлении учебного пространства успешно используются нетрадиционная компоновка столов, позволяющая проводить занятия в режиме «динамических поз; зрительно-телесные тренажеры, сенсорные полотна. Задействуем все плоскости. В полное распоряжение детей отдаем буквально все пространство, все помещения. Ребенок живет средой, среда оживляется и преобразуется ребенком.Среда в нашем ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагога.**Создание и обновление  предметно - развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие** | **Перспектива** |
| **Групповые комнаты** |
| * Физкультурные уголки
* Сюжетно-ролевые игры
* Уголки для продуктивной деятельности
* Уголки природы
* Оборудование для самостоятельной игровой деятельности
* Книжные уголки
* Театрализованные центры и уголки ряженья
* Переоборудование игровых уголков
* Пополнение сюжетно-ролевых игр
* Приобретение настольно-печатных и дидактических игр
* Создание доступного информационного поля для родителей (стенды)
 |  |
| **Методический кабинет** |
| * Библиотека педагогической, справочной и детской литературы
* Копилка педагогического опыта коллектива
* Необходимый наглядный материал для занятий с детьми
 | * Обновление методической и детской литературы
* Создание доступного информационного поля для педагогов (стенд)
 |
| **Музыкально-спортивный**  |
| * Созданы условия для развития  музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей
* Наличие музыкальных инструментов для детского музыкального творчества
* Оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей
* Наличие спортивного инвентаря
 |  |
| **Территория детского сада** |
| * Обеспечение условий для организации спортивных игр и упражнений
* Проведение спортивных досугов и праздников

  | * Создание условий для сюжетно-ролевых игр (домики, беседки)
* Создание условий для природоведческой деятельности
* Ремонт веранд, забора
* Оборудование спортивной площадки
 |

**Физкультурный зал:*** Скамейка гимнастическая 2м (дерево) – 2 шт.
* Канат гладкий для перетягивания 6м – 1 шт.
* Мяч резина, диам. 21см. – 10 шт.
* Мяч для фитнеса резина, диам. 55см. – 3 шт.
* Палка гимнастическая дерево. 100см – 10шт.
* Скакалка – 10 шт.
* Мяч футбольный искусственная кожа – 1шт.
* Доска ребристая дерево – 1шт.
* Мешочки с песком для метания – 15шт.
* Кегли – 10шт.
* Музыкальный центр – 1 шт.
* Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения занятий и утренней гимнастики – 10 шт.
* Физкультурная площадка на открытом воздухе:
* Уголок физической культуры в групповых помещениях:
* Мячи большие надувные – 1 шт.
* Мячи средние – 2 шт.
* Мячи малые – 20 шт.
* Массажные мячики разных цветов и размеров – 10шт.
* Кубики – 4набор по 20 шт.
* Тонкий канат – 2 шт.
* Флажки разных цветов – 1 набор по 20 шт.
* Кольцеброс – 1 шт.
* Сюжетные игрушки (участники образовательных ситуаций) куклы, медвел\ди, белочки, зайчики.- по количеству участников образовательной ситуации.

**Музыкальный зал:*** Музыкальный центр – 1 шт.
* Синтезатор-1 шт
* Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 13 шт.
* Фонотека – 10 дисков

**Театральный уголок в групповых комнатах:*** Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 12шт.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 2набора
* Шкаф-вешалка для костюмов – 1 шт

**Центры математического развития в групповых помещениях:*** Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 6 наборов
* Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» - 5комплектов
* Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша» - 5 комплектов
* Дидактическое пособие «Волшебные рамки и вкладыши по методике М. Монтесори» - 6 шт.
* Дидактическое пособие «Числовая таблица» - 6 шт.
* Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 6 шт.
* Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 8 наборов
* Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 8 наборов
* Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 8 наборов
* Счетная лесенка – 5 шт.
* Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 5 шт.
* Наборы счетных палочек – 40 наборов
* Комплекты цифр для магнитной доски – 4 комплекта
* Вохринцева/дем.материал «Поиграй и сосчитай» 3 В стр фант – 2 набора

**Уголки природы, научные зоны, литературные уголки, центры краеведения и др. в групповых помещениях:*** Наборы картинок и открыток
* В мире животных. Демонстрационные картины для развития первичных естественно научных представлений- 2 шт.
* Наборы картинок и открыток
* Настольные – печатные игры по ознакомлению с окружающим – 30 шт.
* Предметы ухода за растениями и рыбами (наборы) - 4 наборов
* Муляжи грибов. Овощей, фруктов (наборы) – 3 наборов
* Кассеты с записью «голосов природы» - 12 шт.
* Игрушки для игр с водой и песком – 20шт.
* Стеллажи и открытые витрины для книг – 2 шт.
* Детские энциклопедии – 14 шт.
* Столик и два стульчика для рассматривания, чтения книг – 6 наборов
* Детская художественная литература – 25 экземпляров
* Плакаты, демонстрационный материал на тему краеведения – 14 шт.
* Наборы игрушек «Насекомые», «Рыбы», «Дикие животные», «Домашние животные» и др. – 18 комплектов
 |